



SECUNDARIA ESTATAL ING. RAFAEL CONCHA LINARES
CCT: 27EES00490
INTEGRACIÓN CURRICULAR. RETO PARA LA PRÁCTICA DE DOCENTES DE SECUNDARIA
ACTIVIDAD: NARRATIVA BLOQUE 2



MÁS ALLÁ DE LAS FRONTERAS DE LAS DISCIPLINAS

MTRO. LUIS ALBERTO PALMA LÓPEZ

**¿CÓMO LOGRAR UN TRABAJO COLABORATIVO CON DOCENTES DE
DIFERENTE CAMPO FORMATIVO A FIN DE LOGRAR LOS APRENDIZAJES DE
LOS ESTUDIANTES?**

Iniciamos el bloque 2 que tiene por nombre “más allá de la fronteras de las disciplina,” en donde hacemos un breve recordatorio de lo que se vio en la sesión anterior, posteriormente la maestra nos solicitó que en compartiéramos algunas de las respuestas que más nos llamó la atención sobre la encuesta realizada a algunos de los alumnos de diferentes grados, al terminar esa actividad, dimos inicio a la siguientes para dar lectura en voz alta el cuento de siete ratones, en donde después de terminar, cada docente dio su punto de vista y podemos recordar que la lectura nos muestra como cada individuo tiene una forma de percibir las cosas de manera diferente y que nosotros como docentes debemos de buscar la manera de lograr un trabajo colaborativo con los demás docentes es decir con las demás disciplinas esto para lograr lo que indica la pregunta, lograr los aprendizajes esperados.

Compartí con mis compañeros mis impresiones y algunos de los aspectos que dificultan la toma de acuerdos por parte del colectivo sería el desinterés por algunos maestros que no buscan la manera de integrarse a los trabajos, así como el egocentrismo, que hacen que se quieran lucir, aunque no ser cierto lo que dicen que hacen. Ser antisocial, irresponsable, entre otras. Los aspectos más importantes que facilitan la colaboración, serían la comunicación asertiva, el respeto la tolerancia, actitud positiva, disponibilidad, trabajo, colaborativo, humildad compromiso, que son muy importantes para lograr un buen trabajo y que los alumnos logren los conocimientos necesarios en mi opinión personal.

De manera colectiva nos podemos dar una idea de lo que la integración curricular es; por ejemplo: una forma integral donde aprenden los estudiantes y enseñan los docentes y permite saber más allá de los saberes en una forma organizada.

Todo esto cambia nuestra perspectiva, desde donde nos damos cuenta qué implica hacer cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de nuevos contenidos integrales que propicien la adquisición de conocimientos significativos basados en el contexto y realidad de los alumnos, algunas propuestas para llevar a cabo la integración curricular es; la interdisciplinariedad como una cualidad del docente para desarrollar sus actividades, impulsar el trabajo colaborativo, trabajar la sensibilidad del docente, posteriormente después de culminar con esta actividad dimos lectura a los 10 rasgos del perfil de egreso donde fuimos analizando y seleccionando dependiendo de nuestra asignatura, si estos promueven los conocimiento y las habilidades, así mismo analizamos en colectivo los ejes articuladores que apoyan el contexto del alumno en el caso de tecnología y campo formativo esto serian inclusión, pensamiento crítico, interculturalidad crítica e igualdad de género.

Pasando a la actividad 2.5 del cuadernillo esta la escalera de integración de Harden en donde después de dar lectura a todo el contenido, llegamos a la conclusión que estamos en el nivel de inclusión. Luego de concluir en qué nivel estamos, continuamos a la siguiente actividad en donde seleccionamos un contenido ya visto y una actividad realizada por los alumnos. En plenaria comentamos sobre los cambios que tendríamos que hacer en nuestra práctica docente y llegamos al acuerdo que debemos crear espacios colaborativos, tener la disponibilidad para trabajar, ser organizados y responsables.

En la actividad 3.5 donde seleccionaremos aspectos claves que apoyen el desarrollo en nuestras disciplinas, propusimos temas que sean del interés de los alumnos, en el caso del campo formativo de lo humano y comunitario seleccionamos el tema de inteligencia artificial, en donde puede ser abordado por diferentes disciplinas aun si no son del mismo campo, que sería lo ideal para los alumnos y así lograríamos que adquiriera los conocimientos apropiados y no los saturaríamos con demasiados proyectos.

En resumen, podríamos llegar a la conclusión que para lograr un trabajo colaborativo con diferentes disciplinas tenemos que analizar detalladamente los contenidos seleccionados para cada trimestre y encontrar una actividad que puedan desarrollar, si no todas las disciplinas por lo menos una cuantas de ellas, para que los alumnos además de adquirir los conocimientos aprendan como se relaciona con las actividades y disciplinas.