

Más allá de las fronteras de la disciplina

Autor: María Isabel Vázquez Reyna

¿Cómo lograr un trabajo colaborativo con docentes de diferentes campos formativos a fin de lograr los aprendizajes de los estudiantes?

Lo primero que debemos tener es disposición a dialogar, a compartir nuestras experiencias y nuestras estrategias, estar dispuestos a crear, buscar contenidos similares que haya una coincidencia aunque sea mínima en los PDA, y de eso partir para la lluvia de ideas en búsqueda de consolidar una y perfeccionarla con la creatividad de cada docente de diferentes campos, pues cada uno posee diversas estrategias que enriquecidos con la propia experiencia lo hace extraordinario.

Cada docente es capaz de enriquecer el proyecto partiendo desde su conocimiento y experiencia, es importante que todos dialoguemos y aportemos desde un punto de vista respetuoso, sin imposiciones, sin protagonismo, siempre con respeto y con la mira de que el alumno debe estar en el centro del aprendizaje.

La diversidad nos enriquece, es por ello que cada profesor en su disciplina, es un abanico de posibilidades para dejar un aprendizaje significativo en las y los alumnos, engrandeciendo cualquier proyecto.

Las ventajas de que todos los maestros y maestras se sumen es que el aprendizaje para los alumnos resulta significativo para la vida, por lo que se vuelve provechoso para el alumno.

Todo esfuerzo por parte de cada uno de los actores de la educación no es infructuoso, sino la oportunidad de colaborar de manera positiva, asertiva, responsable buscando siempre el bien de los alumnos.

Tomando en cuenta los saberes y técnicas de los diversos campo de conocimiento y otorgarles un significado para adecuarlos a las necesidades de las y los estudiantes, quienes a pesar de estar en un solo centro educativo, el contexto que los rodea, es mega diverso y las emociones a están a flor de piel, involucrar a los padres en el proceso de enseñanza- aprendizajes de los alumnos, es un reto el cual

no debemos perder de vista. Sumando esfuerzo se enseña mejor con un lenguaje inclusivo y un enfoque humanista.

UNA ESCUELA SECUNDARIA SIGNIFICATIVA

AUTOR: Profesora María Isabel Vázquez Reyna

¿De qué manera resignificar el papel como docente e integrante de un campo formativo y de la comunidad escolar, a partir de la reforma curricular?

Es la oportunidad, de estudiar, prepararse, indagar, comprometerse para darle un giro de 360° a un nuevo contexto de alumnos nativos digitales.

La actualización es importante no solo en talleres, cursos, posgrados sino en el lenguaje mismo de los adolescentes, un mundo fantástico lleno de símbolos de ideas, de perspectivas.

Debemos ser flexibles, dialogar y estar dispuestos a trabajar de manera colaborativa para observar de manera distinta los procesos formativos, la manera en que los y las estudiantes viven y aprenden.

Estar dispuestos a transformar las acciones, la manera de enseñar para poder transmitir un aprendizaje significativo.

Lograr transformar los objetos de conocimiento en objetos de enseñanza, es un reto por el cual vale la pena esforzarse y comprometerse.

Es enriquecedor poder interactuar el conocimiento de diversas disciplinas, renovar el pasado teniendo en cuenta el presente, el contexto de los alumnos y toda la gama de oportunidades que se tiene con la tecnología y la apertura de hacer flexibles los contenidos, con un enfoque educativo de progreso y desarrollo, nuevas estructuras escolares, con nuevas herramientas pedagógicas, con objetivos claros del aprendizaje, estrategias didácticas y revisión de contenidos, donde exista la participación democrática por parte de los estudiantes, padres de familia y docentes, en el marco de una cultura de respeto, dialogo y cooperación.

Es el momento de resignificar y dignificar la labor docente, la constancia, la preparación y actualización hacen posible lo imposible, abiertos al dialogo, al compromiso, es clave para que una escuela secundaria sea significativa.