

Intervención Formativa Emergente

“Integración curricular. Reto para la práctica de docentes de secundaria”

NARRATIVA 2

Bloque 2. Más allá de las fronteras de las disciplinas.

Las sesiones abordadas en este bloque son:

- Sesión 2. Integración curricular y componentes del Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria.
- Sesión 3. Integración curricular y experiencias para el aprendizaje significativo.

Con base a las reformas educativas recientes, se ha fortalecido la importancia de ofertar una educación de excelencia, es por eso que se propicia la búsqueda de los factores que rigen el nuevo plan de estudios 2022, como la inclusión, la diversidad cultural, el respeto a los derechos humanos. Los elementos y la importancia de la integración curricular son: Es importante porque se combate el trabajo aislado y se fortalece la cooperación en colectivo;

De igual manera se enfatizó que, la integración curricular se debe propiciar desde el liderazgo directivo para impulsar las estrategias y propuestas pertinentes al contexto escolar, considerando que los elementos de la integración curricular son: La Nueva Escuela Mexicana (NEM) se sostiene sobre cuatro pilares: la autonomía profesional del magisterio; la comunidad como el núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje; el derecho humano a la educación; y la integración curricular, que constituye la filosofía educativa de la actual política pública.

La Integración Curricular, en tanto filosofía educativa, constituye un elemento fundamental del currículo nacional, por ser el ámbito en el que se vinculan las Fases de la Educación Básica, los Campos formativos y los Ejes articuladores. Permite, por lo tanto, pasar de una concepción fragmentaria de la educación, en la que se tienen grandes parcelas de conocimiento, a una concepción orgánica, en la que las áreas de conocimiento están intrínsecamente relacionadas. De esta manera se busca acercar a las alumnas y los alumnos a experiencias de aprendizaje profundas y significativas, que les permitan lograr una comprensión del mundo y sus

fenómenos más amplia, compleja e integral. De lo anterior, se reconoce ampliamente la función docente como una parte transformadora y agente de cambio para impulsar el logro educativo.

Se tomaron en cuenta los testimonios de las actividades de la sesión, se colaboró en equipos por campos formativos para revisar el programa sintético y encaminar el proyecto que señala el cuaderno de trabajo del presente taller, así se pudo avanzar de manera armónica bajo la guía de los facilitadores para aportar experiencias de aprendizaje significativas desde diversos enfoque, esto permitió a su vez, hacer conciencia de lo relevante que es analizar problemáticas del entorno educativo para proponer soluciones y acciones de intervención con base a metodologías que el nuevo modelo educativo propone. De manera individual, con base a los registros de la actividad anterior, se identificaron los principales retos que a nivel personal y profesional representan una oportunidad para mejorar su práctica docente. Algunos de los docentes, tuvieron la iniciativa de comentar sobre los retos y su experiencia en la práctica educativa.

¿Cómo lograr un trabajo colaborativo con docentes de diferente campo formativo a fin de alcanzar los aprendizajes de los estudiantes?

La propuesta es clara, trabajar en colectivo para desarrollar proyectos que atiendan las necesidades del contexto escolar. El docente titular de Integración Curricular deberá poner en práctica los principios de la filosofía educativa que impulsa la NEM para propiciar el diálogo interdisciplinario, la problematización de la realidad y la profundización en los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA). Esto lo realizará en el contexto del desarrollo de los proyectos que se estén trabajando por asignatura, grupo, grado y escuela para contribuir al avance y la profundización de saberes y conocimientos que se haya decidido trabajar en el colectivo docente.

Se concluyó la sesión a las 14:30 hrs. Me pareció una sesión interesante por la reflexión de las opiniones de los compañeros según sus experiencias en el nivel de educación secundaria, donde compartimos similitud en problemáticas a pesar de

Mtra. Marlith Guadalupe Ramón Rabelo

desempeñarnos desde diversos contextos. Además, el material de trabajo para el desarrollo de la sesión y módulos, fue muy claro y de práctica realización, gracias a los facilitadores del taller emergente. Desde la función que ostento como subdirectora, los contenidos del taller me facilitaron asimilar el trabajo a profundidad que requiere dar el acompañamiento y apoyo a los profesores, para de esta manera contribuir en el seguimiento de las planeaciones didácticas y la construcción de proyectos que al final, serán un gran beneficio para lograr aprendizajes significativos si el colectivo docente propone acciones que atenúen las problemática y si estas son viables y permiten hacer retroalimentación para su mejora.

Villahermosa, Tabasco, noviembre de 2023.