



INTERVENCIÓN FORMATIVA EMERGENTE

“Integración curricular. Reto para la práctica de docentes de secundaria”

MÁS ALLÁ DE LAS FRONTERAS DE LAS DISCIPLINAS.

MARTHA ADRIANA ALEJO ALMEIDA

Cada ciclo escolar, cada centro de trabajo, cada turno, cada clase, cada grupo escolar y cada NNA, con una u otra reforma educativa, con uno u otro plan y programa de estudio, siempre es una nueva oportunidad ser docente, y como docente es siempre estar comprometida y dispuesta a una continua preparación en mi disciplina, en cursos de actualización generados por la Secretaría de Educación o de manera particular, con la finalidad de dar certeza al Artículo 3º Constitucional en pro y beneficio de la comunidad escolar, colaborando con nuestras redes de aprendizajes dentro y fuera de proyectos áulicos, escolares y comunitarios, compartiendo entre pares un crecimiento profesional y personal.

¿Cómo lograr un trabajo colaborativo con docentes de diferentes campos formativos a fin de lograr los aprendizajes de los estudiantes?

En el contexto de la implementación de la reforma curricular y la búsqueda de un enfoque pedagógico más integral, me encuentro inmersa en una reflexión continua sobre la importancia del trabajo colaborativo con docentes de diferentes campos formativos para potenciar los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Como docente del campo formativo de lenguajes, reconozco la necesidad de trascender las barreras disciplinarias y unir esfuerzos con colegas de distintas áreas

para ofrecer una educación de excelencia y alineada con los objetivos de la Nueva Escuela Mexicana.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Educación Básica
Dirección de Superación Académica del Magisterio



INTERVENCIÓN FORMATIVA EMERGENTE

“Integración curricular. Reto para la práctica de docentes de secundaria”

La reforma curricular, con sus implicaciones, nos invita a repensar nuestras prácticas pedagógicas y a centrarnos en el desarrollo integral de los estudiantes. La integración curricular se presenta como una estrategia clave para lograrlo, promoviendo la conexión de procesos de aprendizaje, de contenidos y habilidades entre diferentes disciplinas. Esta integración no solo facilita la comprensión de los conceptos, sino que también fomenta el pensamiento crítico y la aplicación práctica del conocimiento.

En este proceso de colaboración interdisciplinaria, resulta fundamental identificar los elementos comunes que compartimos en nuestros programas y buscar puntos de convergencia entre ellos. La construcción de proyectos integradores que aborden temáticas transversales se presenta como una propuesta concreta. Por ejemplo, podríamos diseñar proyectos que combinen la expresión escrita y oral con la investigación científica o la exploración artística, permitiendo a los estudiantes aplicar habilidades lingüísticas en contextos significativos y multidiscplinarios.

Desde mi perspectiva en el campo de lenguajes, puedo aportar estrategias pedagógicas que fortalezcan las habilidades comunicativas de las Niñas, Niños y Adolescentes tanto en la lengua materna como en lenguas extranjeras. La creación de proyectos que involucren la escritura colaborativa, presentaciones orales y la utilización de diversas formas de comunicación, como la digital, puede enriquecer la experiencia de aprendizaje y contribuir al perfil de egreso de nuestros NNA acorde

al nivel educativo en nuestro caso secundaria que busca la Nueva Escuela Mexicana.