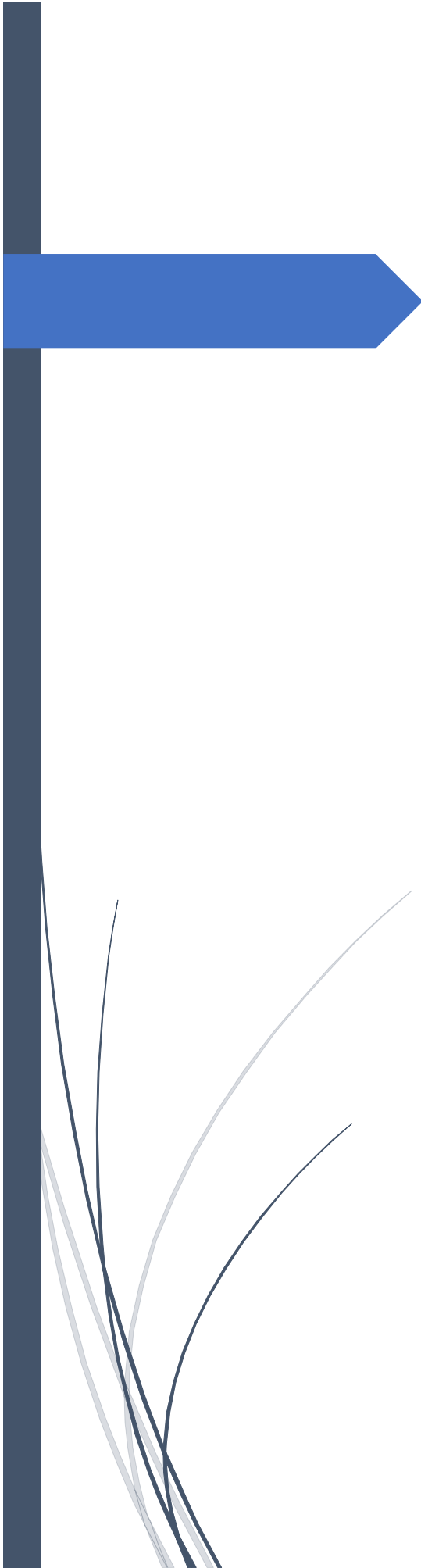




Integración Curricular: reto para la práctica de docentes de secundaria.

Narrativa: II. Más allá de las fronteras de
las disciplinas.

Docente: Mircy Altayra Frías García.

CAMPO FORMATIVO DE LENGUAJE: ESPAÑOL II

***¿CÓMO LOGRAR UN TRABAJO COLABORATIVO CON DOCENTES DE DIFERENTE CAMPO
FORMATIVO A FIN DE LOGRAR LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES?***

El objetivo de la Nueva Escuela Mexicana es promover una educación integral y formar estudiantes capaces de desenvolverse satisfactoriamente en el mundo actual. En este sentido, el perfil de egreso de los estudiantes de secundaria busca que estos sean capaces de analizar y reflexionar sobre problemáticas, accediendo a los contenidos formales de la nueva escuela mexicana.

En este contexto, el papel del docente es fundamental. Su labor consiste en promover un trabajo colaborativo entre los campos formativos, fomentando la interdisciplinariedad y la construcción de conexiones significativas. Para lograr esto, es necesario que los docentes propicien diálogos en el aula, favoreciendo la participación de los estudiantes y buscando diferentes puntos de vista.

Para llevar a cabo esta labor, el colectivo docente de los diversos campos debe trabajar de manera integrada, proponiendo proyectos curriculares que aborden situaciones de vida práctica y diaria. Esto implica que las asignaturas aborden un mismo tema desde su objeto de estudio, complementándose entre sí y promoviendo una formación disciplinar en un proceso de trabajo interdisciplinario.

De esta manera, se busca que los estudiantes adquieran una comprensión integral de las problemáticas, desarrollen habilidades de percepción y análisis, y reflexionen sobre sus experiencias. Además, se les brinda el contexto y las necesidades específicas de su comunidad, para que puedan construir un aprendizaje significativo y relevante para su desarrollo en el mundo actual.

Entre las estrategias que se pueden implementar para lograr un trabajo colaborativo con docentes de diferente campo formativo, se pueden considerar las siguientes:

1. Realizar reuniones periódicas entre los docentes para planificar conjuntamente el desarrollo de temas transversales de interés en su plan de enseñanza.
2. Promover la participación de los estudiantes en la construcción de proyectos colaborativos, coordinando el trabajo en equipo y la coordinación entre las áreas del curriculum.
3. Organizar talleres o cursos de formación en interdisciplinariedad para los docentes, con el objetivo de actualizar sus conocimientos y habilidades para planificar y ejecutar el trabajo colaborativo.
4. Identificar en conjunto con las estudiantes problemáticas que puedan ser abordadas desde diferentes campos formativos, integrando teorías conceptuales y ejemplos significativos que permitan una solución multifacética.
5. Aprovechar la tecnología como recurso para colaborar, fomentando la comunicación virtual entre los docentes y las asignaciones de tareas utilizando materiales y software educativos para complementar y fortalecer los procesos didácticos.

En conclusión, la formación de un equipo colaborativo de docentes de campos formativos diversos es estratégica para lograr la interdisciplinariedad en la educación y el desarrollo de habilidades de análisis, reflexión y solución de problemas diversos. Promovida la creatividad y el trabajo en equipo entre el colectivo docente, propiciará la formación de los estudiantes y una experiencia de aprendizaje gratificante e integral.