

INTEGRACION CURRICULAR. RETOS PARA LA PRACTICA DE DOCENTES DE SECUNDARIA.

BLOQUE 2

MAS ALLA DE LAS FRONTERAS DE LAS DISCIPLINAS

NARRATIVA.

Prof. Pedro Espejo Correa

Es importante que como docente pueda construir estrategias de formación que permitan trabajar en colectivo para entrelazar las fronteras disciplinares y proporcionar a los estudiantes de educación secundaria más y mejores oportunidades para el aprendizaje significativo, es importante conocer y reflexionar los componentes centrales , y la integración curricular , el ecodiseño del programa analítico haciendo espacios para las aportaciones ,la integración de contenidos , mediante el dialogo y la colaboración interdisciplinarias en el colectivo docente buscando traspasar las fronteras de las disciplinas y trazar otras que las integren.

En la sesión dos integración curricular y componentes del plan de estudio para la educación p: p y s, en la sesión 3 M3 I.C. y experiencias para el aprendizaje significativo y participación del colectivo docente, esto representa las reflexiones sobre la organización escolar, así como la planeación y el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes de educación secundaria.

M1. Distintas visiones

Conocimiento y aprendizajes disciplinar, promover un aprendizaje holístico de la realidad vinculando los contenidos curriculares de la vida cotidiana de los estudiantes.

21

En ocasiones las emociones de los docentes se notan cuando no hay la capacitación ni acompañamiento de los jefes de la secretaria de educación publica en académicos nuevos, aspectos preocupantes al colectivo, la relación de las autoridades superiores hacia los docentes, el seguimiento y la acción y planteamiento de las actividades pedagógicas, esto significa que cada docente ha desarrollado una formación profesional en sus experiencias. Y desarrollo del contexto de acuerdo al tiempo como se va adaptándose y mejorando su práctica docente.

M2. El camino integración curricular, act. 22 el cuento de los 7 ratones ciegos.

Demuestra que debe de existir primeramente la paciencias, comprensión y adaptación, tomando en cuenta, los contenidos viejos y los nuevos como los de innovación, siendo importante compartir las experiencias como docentes, las dificultades para la toma de decisiones y acuerdos es la educación diferenciada y el desarrollo profesional de cada docente:

Act. 23 importancia de la integración curricular. Promueve una formación integral,necesidades específicas de la comunidad abonando a la comprensión, construcción de aprendizajes significativos en el mundo real del aula, permite la comprensión más allá de la educación, permite ir donde el dominio de las disciplinas hasta la reflexión integral, de las problemáticas y la adquisición de habilidades de los aprendizajes para sí mismos, formas d organizar trabajos áulicos, de acuerdo a la pertinencia de la investigación de trabajos o temas

propios del contexto , analizaran y reflexionaran algunas problemáticas propias de la comunidad, proceso de la enseñanza contenidos en atención de los estudiantes, logrando detonar situaciones llevando a la gama de experiencias, o experto de los conocimientos .los modelos curriculares en que las disciplinas son mas asertivas en donde se trabajara en trabajo colaborativo, con la educación diferenciada en la elaboración de proyectos educativos.

24. los diez rasgos del perfil de egreso en estos perfiles es necesario tomar en cuenta la autonomía del docente en cada uno de los campos formativos dándoles una apertura mas cognoscitivista en el aspecto de desarrollo ético en el proceso de constante cambio en el desarrollo de pensamiento crítico, que les permita valorar los conocimientos y saberes de cada una de las ciencias o disciplinas en cada campo formativo. 25 lugar en que encuentran como integrado curricular como colectivo docente: 23 Escalera de integración Harden . programas complementarios o mixtos. en donde el docente tiende a convivir mas con las disciplinas, con otras estructuras interdisciplinarias, módulos temáticos, teniendo mas relevancia en los programas que en las disciplinas aportando conocimientos en los distintos campos formativos integrado las disciplinas que imparten los docentes.

M3. Posibilidades de integración curricular, 26. en la formación de equipos que se realizó la revisión de la figura 24. aportaciones de la interdisciplinariedad. Fortalece el dialogo, permite di mencionar las problemática , avanza en la solución integral del probable , adquiere concretar conocimientos de otras disciplinas para obtener mayor comprensión del tema en lenguaje, comunicación asertiva en el uso racional del agua, un lugar de almacenamiento, saberes y pensamientos científicos, reutilización del agua de ríos , lagunas o estanques , calcular el agua en metros cúbicos, y llevando un control estadístico, ética naturaleza y sociedad, determinar los mantos acuíferos y reservas pertenecientes a la comunidad , hacer un historial de cuanto tiempo tiene que se contempló la conservación del estanque del agua , el tipo de utilización del agua y valorar las substancias que contiene el agua y como son aprovechadas por el ser humano, como el oxigeno y potasio. De lo humano a lo comunitario. Dentro de este campo es muy importante que los alumnos y padres de familias estén enterados como funciona la tecnología en la misma sociedad dependiendo el tipo de proyecto o disciplina a trabajar por el docente con sus alumnos.

27. modalidad de proyectos curricular integrados.

Es necesario coordinarse entre docentes de las distintas disciplinas para obtener buenos resultado del proyecto sea cual fuera.

Sesión 3 integración curricular y experiencias de aprendizajes significativos.

M1 relatos en colectividad, a partir de la sinergia colectiva generada mediante la unificación y unificación y complementación entre sus criterios pedagógicos.

Actividad 3.1, texto 3.1 alas de lluvia.

En la interpretación de este texto fue necesario que, desde la adolescencia, se tiene recuerdos que en la escuela los obtuviste y los vas recordando de acuerdo a tu desarrollo como estudiante y madurándolos hasta que el proceso de profesionalización los cuentas como una parte de tu desarrollo y como un ejemplo en el

cambio y relación entre la vida adolescente y y ahora el ser maestro. Complementándose en su práctica como docente con sus distintos alumnos.

M2. Ventajas en la integración curricular.

La propuesta entre los campos formativos: 3.2

3.1. campos formativos.

Propuesta de estrategia y acciones para la integración curricular.

Aquí sería el dialogo colaborativo, contemplando un tema de impacto a los alumnos a nivel escolar por ejemplo desarrollo de las tecnologías.

Ventajas que identifican en la integración curricular. Que en lo particular tiende a que el docente aprende a trabajar en forma individual, en vinas por equipos y en trabajos colaborativos al desarrollo de conocimientos y experiencias tanto como docente y en el desarrollo académico de los alumnos.

Estas estrategias dan lugar a la mejor comprensión de las actividades del tema, las acciones y objetivos planteados de acuerdo al tema o proyecto, contemplando los instrumentos del cual fueron utilizados en el desarrollo de la investigación.

3.1 que tan degradable es lo bio degradable. De esta particularidad del tema dependerá del campo formativo al cual pertenezca cada disciplina, contemplando las ciencias experimentales y no experimentales incluyendo la física y la química, en donde los electos degradables son los que contiene los cuatro elementos orgánicos y los biodegradables son los que tiene que pasar por un proceso químico , sufriendo una transformación y no degradarse en poco tiempo como en si la materia orgánica, por esto las grandes empresas contaminan nuestro planeta y que aun teniendo las grandes leyes , acuerdos y reglamentos no se cumplen por los grandes intereses económicos dentro de una política de gobierno federal, estatal y municipal.

M3. integración curricular y aprendizajes significativos en el aula, en este apartado significa que los alumnos podrán adquirir conocimientos , habilidades y destrezas en la enseñanza aprendizaje de la enseñanza del docente en las actividades pedagógicas en el aula, y en el punto de la actividad 3.4 se puede expresar como docente que dentro del desarrollo de adolescente se recuerda cabalmente que si fue muy abierta la escuela en nuestra época , por que existía el valor absoluto y relativo, dentro de cada asignatura en lo teórico , reflexivo y lo practico que queda como un aprendizaje significativo lleno de experiencias dentro del desarrollo de la vida cotidiana aplicada en la parte objetiva de la participación activa en nuestra vida cotidiana. En el texto 3.2. principios del aprendizaje significativo de acuerdo con Ausubel, se puede mencionar el apoyo a los alumnos en la atención personalizada en alumnos que requieren apoyo en la enseñanza aprendizajes. que el docente les dé a los alumnos temas de mucho interés hacia ellos y que les de la oportunidad de participar en forma generalizadora de acuerdo a cada tema de investigación, y que les preste a atención en una educación diferenciada prestando interés en cada alumno en el desarrollo de la tecnología par el pleno uso racional de los aparatos tecnológicos ejemplo el celular, utilizado en la investigación de páginas web educativas o Google del estudiante académico. Proporcionar una enseñanza de trabajo pedagógico lúdico para la mejor comprensión de los alumnos. Y no expresar conceptos que queden en meramente tema teóricos sin ningún sentido practico par el aprendizaje de los alumnos.

Actividad 3.5 revisar la figura 3.2 aspectos claves al desarrollo de una propuesta de integración curricular.

En el campo ética naturaleza y sociedad:

Temática: historia, escuela, extensión, valoración, fundación de la escuela, extensión del terreno cuál es su misión y visión de la escuela en sus valores otro tema seria la sexualidad, y lo mas innovador la tecnología digital. En este campo formativo va historia, geografía, y formación cívica y ética.

Se define como aprendizaje significativo, son los resultados de un proceso interactivo, integrador que involucra al estudiante en los distintos temas desarrollados adquiriendo conocimientos que forman parte de su desarrollo en su vida cotidiana y de su bagaje intelectual.

Siendo importante reflexionar, en lo que pretende el programa de la nueva escuela mexicana.



PROFR. PEDRO ESPEJO CORREA.