

Narrativa II

Mtra. Victoria Cecilia Osorio Contreras

Un trabajo con dones diferentes.

Hoy considero que la integración curricular requiere el aporte de todos los campos profesionales involucrados, como señala Alonso et. Al)2011= esta sustituye la individualidad que define el trabajo docente, por un trabajo cooperativo, permitiendo articular las diferentes materias.

En este sentido, que la implementación de acciones curriculares integradas conlleva innovar el currículo, lo que significa que nosotros los docentes concibamos y pensemos nuestro quehacer de manera diferente y cambiemos la concepción de lo que se entiende por enseñanza y aprendizaje. Está costando salirse de la burbuja individualista, y trabajar por Campos Formativos, pero, estoy convencida que educar para el futuro, es el buen camino para lograr futuros líderes de esta nación, que contribuyan en el área profesional, pero también, en la personal; en otras palabras, un futuro profesional capaz de desenvolverse como sujetos críticos, autónomos, competentes y capaces de construir su propia identidad en relación con los demás y su entorno.

En relación con la pregunta **¿Cómo lograr un trabajo colaborativo con docentes de diferentes campos formativos a fin de lograr los aprendizajes de los estudiantes?**

El trabajo por campos formativos hoy en día es un acto de esfuerzo y dedicación. Puesto que trabajar de manera transversal y en donde se requiere la aceptación de las diferentes opiniones y acuerdos de los demás involucrados, es necesario poner gran atención a las propuestas que cada uno logra dar y con una comunicación asertiva se logre y atender las propuestas a desarrollar y como se podría resolver el conflicto de cada contexto en el que se desarrolló, cada trabajo colaborativo.

Actualmente con la integración curricular y los componentes del plan de estudio 2022 nos invita a trabajar de manera colaborativa no solo con un campo formativo, se debe colaborar con todo el colectivo docente para el mejor desarrollo de los contenidos poniendo como eje central al alumno.

Esta estrategia tiene como objetivo favorecer el aprendizaje de los estudiantes, al promover el desarrollo de habilidades y competencias transversales, como la lectura, facilidad de palabras, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo en equipo.

Para lograr un trabajo colaborativo efectivo entre docentes de diferentes campos formativos, es necesario considerar los siguientes aspectos:

Planeación de estrategias en la cual, podamos establecer todos los intereses, actividades de enseñanzas, aprendizaje y así estudiar adecuadamente los equipos de trabajo.

Ejecución, en donde lo establecido en las planeaciones y acuerdos entre pares, se pueda llevar a la práctica y entre ella, ir midiendo los avances considerables de los contenidos planeados y así sumar las nuevas propuestas de aprendizaje.

Readaptación, enfocarnos en los logros, metas y objetivos logrados en cada proceso de aprendizaje y reforzar cada etapa, donde obtuvimos los logros y esfuerzos que se establecieron hoy en día.