

Narrativa 2

¿Cómo lograr un trabajo colaborativo con docentes de diferente campo formativo a fin de alcanzar los aprendizajes de los estudiantes?

En mi opinión, la incorporación del trabajo colaborativo actualmente, es una estrategia potencial que podría maximizar la participación de los estudiantes y tener un impacto positivo en el aprendizaje, pues es una técnica muy importante, para complementar un mejor trabajo, al contar con docentes de diferentes campos formativos, pues de esa manera, se lograría un aprendizaje integral y más completo.

El trabajo colaborativo se puede definir como un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento.

La incorporación en el aula del trabajo colaborativo como una estrategia didáctica, requiere de la utilización de técnicas que se lleven a la práctica. De igual forma, no hay que confundir trabajo colaborativo con trabajo en grupo, pues en el colaborativo existe una fuerte relación de interdependencia entre los diferentes miembros del grupo, de manera que el alcance final de las metas concierna a todos sus miembros; de igual manera hay una clara responsabilidad individual de cada miembro del grupo para el alcance de la meta final.

Otra diferencia es que la formación de los grupos en el trabajo colaborativo es heterogénea en habilidades y características de los miembros; en cambio en el trabajo tradicional de grupos, estas son más homogéneas. De igual manera, en el trabajo colaborativo todos los miembros tienen su parte de responsabilidad para la ejecución de las acciones en el grupo, la responsabilidad de cada miembro del grupo es compartida y de igual manera se persigue el logro de objetivos a través de la realización (individual y conjunta) de tareas.

El trabajo colaborativo exige de los participantes habilidades comunicativas, relaciones simétricas y recíprocas, así como un deseo de compartir la resolución de las tareas.

En mi opinión, para que se pueda lograr un trabajo colaborativo, se tiene que lograr crear un clima escolar favorable que fomente relaciones interpersonales cordiales y aproveche los espacios de intercambio y reflexión sobre las propuestas de cambio curricular.

De igual forma, se debe construir una visión compartida que contribuya a la cohesión y compromiso de la comunidad escolar en la toma de decisiones para la mejora, que ayude a comprender los propósitos que plantea el cambio curricular, definir lo que necesitamos cambiar y lo que se espera de cada uno en este proceso. Y también se debe impulsar la coordinación y comunicación entre los directivos y colectivos docentes para planear, implementar, dar seguimiento, retroalimentar y evaluar conjuntamente los cambios curriculares.

Según mi experiencia, puedo decir que es un reto, que actualmente nos plantea la nueva reforma educativa, sin embargo, es una excelente manera de coordinar y combinar el conocimiento desde diferentes enfoques, y es algo muy interesante y motivador, pues igual estaremos aprendiendo unos de otros. Pero lo más importante, es que estaremos haciendo del aprendizaje algo mucho más completo, según desde mi particular punto de vista.