

Nueva Visión Curricular

Ser docente de educación secundaria y del área de matemáticas, ha significado un gran reto de manera personal. Ver los contenidos desde tu disciplina y tratar de engranar con cada una del campo formativo es complejo, cuando se trata por ejemplo de ecuaciones, y ahora con la integración curricular, se suman las demás disciplinas se ve un reto aún más trascendental.

El hablar con mis compañeros en esta sesión ha dejado una gran enseñanza, de ver cómo nos complementamos como compañeros de la misma disciplina. El trabajo que se logra, fue interesante cuando leímos las particularidades de cada campo formativo para la integración curricular, y ver que estamos en la misma sintonía, ya que los cuatro campos coincidimos en la importancia que como colectivo debemos darle a realizar trabajo colaborativo, docentes, alumnos, comunidad; aunado a ello estamos de acuerdo en que la integración curricular permite atender la diversidad educativa lo que facilita el aprendizaje.

Todo lo que los docentes podemos comentar hoy en día, nos llevó a reflexionar como fue nuestra educación secundaria, y pensar en un aprendizaje que hoy en día lo aplicamos.

Especialmente recordé a mi maestro de matemáticas, como nos hacía tan fácil y sencillo aprender ecuaciones y nos decía que no es más inteligente el que retiene todo sino el que sabe dónde buscar, y hoy es aplicable para mí, ya que si hay cosas que no comprendo o cosas nuevas me gusta indagar, investigar y aprenderlo, otro maestro que recuerdo es el de tecnologías, como nos enseñaba a sembrar los arbolitos de naranja, siempre decía que era en fila y que no debíamos perder el hilo, hoy por hoy siembro limones y hago uso del método que aprendí en la secundaria.

Ese momento nos llevó como colectivo a poder plasmar un proyecto significativo incluyendo otras disciplinas, uno de ellos fue la exploración del espacio, donde interviene la física, (observación con telescopio de la luna en diferentes fases), matemáticas, (cálculo de distancia de diferentes cuerpos celestes), biología,

(condiciones de vida en la luna), química, (composición química del sol y de cuerpos celestes), historia, (historia de la vida cósmica). Es impresionante como podemos abordar la integración curricular y ya no verla ajena a nuestra práctica docente sino como parte de ella.

Es así como se va cumpliendo el objetivo, siendo la respuesta a la demanda histórica de promover una formación integral que situé los procesos formativos en los contextos donde aprenden los NNA.

Un docente primero debe creer en sí mismo, para transmitir conocimiento, para llevar a sus alumnos a imaginar, crear y ser un ejemplo viviente de experiencias y vivencias de la práctica del conocimiento adquirido, teniendo así, una educación integral que transforma la vida de cada estudiante.

Por, Ana Cristel Rueda Castellanos.

Docente de educación secundaria