

La necesidad de una Integración Curricular en el marco de la NEM

Ana Guadalupe De La Cruz Pérez

Los cambios siempre son necesarios, en materia educativa no se puede eludir la necesidad que tenemos de innovar en estrategias que permitan la mejora de la enseñanza. El estado tiene la obligación de ofrecer una educación de calidad, sin embargo, como profesores se tiene la obligación de hacer efectiva esa calidad, garantizando así su derecho a una educación pertinente y de calidad.

La nueva reforma curricular ha permitido a los docentes reorganizar las formas de enseñanza, desde la autonomía en selección de los contenidos que se consideran prioritarios hasta su planeación desde una perspectiva interdisciplinar. El trabajo entre disciplinas y el dialogo colaborativo requiere de una organización que permita el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes.

Si se desea lograr un cambio en los aprendizajes de los estudiantes es necesario plantearse las formas en las que se ha realizado la intervención docente. Si a un estudiante se le repite en reiteradas ocasiones como debe realizar y validar algún procedimiento o resultado y no lo hace o lo hace de manera errónea, quizás no esté mal la forma en la que está aprendiendo a pensar, sino la forma en la que se le está enseñando. Esto no significa que el docente no esté utilizando las estrategias correctas, pero sí es responsabilidad del docente diversificar sus metodologías.

Es necesario interrogarse y replantearse las prácticas que se realizan en el aula con la finalidad de mejorar la atención que se brinda a los alumnos. La NEM propone la utilización de metodologías activas, las cuales son necesarias conocer para poder planearlas y aplicarlas, pero, sobre todo, tener la disposición de querer realizar cambios en los estilos y formas de enseñanza.

Dentro de la integración curricular es necesario tener presentes aquellos elementos que integran el plan de estudios 2022, tales como los rasgos del perfil de egreso, la interdisciplinariedad que abre la posibilidad de abordar un problema con un enfoque multidimensional y de indagación acorde a las problemáticas presentes en los contextos comunitarios.

El proceso de integración curricular en el marco de la NEM ha generado desafíos en la labor docente, una de ellas el desarrollo del trabajo colaborativo entre asignaturas, disciplinas o campos formativos, estos se consideran un desafío no por tener que realizar trabajos con compañeros de otras disciplinas, si no por el hecho de la vinculación entre asignaturas con los diferentes contenidos curriculares, ya que muchos de los contenidos del currículo no pueden vincularse de manera natural con todas las asignaturas.

En el trabajo interdisciplinario debe entenderse que existirán contenidos académicos que por su naturaleza se vinculen “fácilmente” con una o más asignaturas, pero existirán otras en las que la vinculación sea un poco más difícil y en algunos casos imposibles. Ante esta situación, los docentes debemos entender que no es dejar de enseñar contenidos propuestos en el currículo, simplemente pueden visualizarse dos tipos de currículos, uno en el que los contenidos se prestan para abordarlos desde una problemática comunitaria, de aula o de escuela y otros que, por su forma, son de carácter abstracto, pero esto no significa que deba dejar de enseñarse.

A lo anterior se le conoce como Enfoque Deliberativo, lo cual, según Barrón y Díaz-Barriga (2018), se asume como un mecanismo para construir acuerdos y para la negociación académica desde la autonomía a través de la selección de temas, tópicos, problemas, comunidades o sitios que sean socialmente relevantes para los estudiantes.

Es preciso señalar que es necesario dejar de visualizar la práctica educativa en educación secundaria como a) una labor centrada en la enseñanza de una disciplina, b) condicionada por un trabajo en su forma individual- aislada, y como c) escasos espacios para el dialogo y el trabajo colaborativo.

Actualmente, la Integración Formativa Emergente (IFE) está buscando que las practicas docentes trasciendan de un trabajo disciplinar aislado, centrado en la enseñanza, a una práctica docente innovadora sustentada en la integración curricular, el dialogo pedagógico y el trabajo colaborativo.

Existen aspectos dentro de la práctica docente que necesitan mejorar, dentro de los cuales se centra la IFE, en ella se identifican tres dimensiones, I) Sobre la enseñanza y el aprendizaje, II) la colaboración interna y la mejora continua de colaboración y III) sobre la autonomía docente.

En la primera dimensión se involucra el conocimiento del currículo, planes y programas de estudio, acciones para planificar y adecuar el proceso de aprendizaje y enseñanza. La segunda dimensión incluye la participación e intercambio colectivo sobre la mejora de las prácticas docentes, la cual lleve a la conformación de comunidades profesionales capaces de dar solución a los problemas que se presentan en la comunidad escolar.

El proceso de autonomía docente el cual sitúa a la tercera dimensión en un proceso que promueve el descubrimiento y valoración de quienes son los profesores como agentes de enseñanza a partir de la reflexión colectiva.

La importancia de estas dimensiones radica en identificar aspectos de mejora que lleven a dar un cambio en las practica docente centrada en la individualidad y la enseñanza de asignaturas que fragmentan y aíslan el aprendizaje de los estudiantes a una que reconozca el trabajo colaborativo e interdisciplinario que impacte el aprendizaje de los alumnos en una formación integral.

La IFE propone abordar los contenidos que surgen de la problematización de la practica a partir de tres tipos de contenidos I) Declarativos o conceptuales, lo cual refiere a datos o conceptos para el Saber que, de la práctica docente. II) Procedimentales, tiene que ver con el Saber hacer, incluye as habilidades, estrategias, técnicas o métodos empleadas por los profesores, y las III) Actitudinales, en ellas se manifiesta el Saber ser, con los valores y actitudes en que idealmente deben desenvolverse los docentes.

Bajo la propuesta del plan 2022 el cual busca construir rutas de concreción para la integración curricular a través de la conceptualización de la enseñanza y aprendizaje

de un enfoque interdisciplinario, en un espacio de intercambio de experiencias, dialogo, crítica y reflexión sobre la práctica docente.