

Secretaría de Educación de Tabasco



Integración curricular: reto para la práctica de docentes de secundaria

Narrativa 3

Sesiones 4, 5 Y 6

Mtro. Arturo Borjas Vázquez

Portafolio de evidencias



**GOBIERNO DE
MÉXICO**



MEJOREDU
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN

SUMANDO ESFUERZOS CONSOLIDAMOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

Por **Arturo Borjas Vázquez**

En las últimas tres sesiones nos volvimos a reunir en la secundaria para continuar compartiendo experiencias y sumados saberes en este taller que esperamos sea fructífero en el camino que representa no sólo la transición de modelo educativo sino también de paradigmas que nos permitan realizar el trabajo colaborativo y coordinado en el colectivo docente con miras al logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Es así que iniciamos compartiendo las narrativas que generamos después de la primer sesión para identificar en ellas emociones, preocupaciones y áreas de oportunidad comunes, puesto que la mayoría siente incertidumbre, miedo y dudas ante lo que estamos construyendo, lo que nos hace preocuparnos por estar aquí preparándonos para implementar cambios en nuestra práctica docente, comprender cómo nuestros alumnos deberán asumir un papel activo en su proceso de aprendizaje y de igual forma visualizamos en todo esto la oportunidad de fomentar el trabajo colectivo no solo entre estudiantes sino principalmente entre colegas que ha resultado muy difícil por el compromiso, disposición y dedicación que se necesita por parte de todos, así como apropiarnos de las metodologías y tecnologías que exige el plan de estudios 2022.

En plenaria encontramos muchos aspectos que dificultan la toma de acuerdos en nuestra escuela que van desde la falta de interés, la mala comunicación, intolerancia hasta el egoísmo, el protagonismo en la búsqueda de reconocimiento y liderazgo sin ceder al consenso; sin embargo entre todo aquello también visualizamos aquellos aspectos que pueden potencializar el convenio y buenas resoluciones colectivamente como el profesionalismo, la humildad, el diálogo, la humildad y el intercambio de experiencias, la capacitación continua y la proactividad.

Recordamos que la integración curricular surge para dar paso a una construcción conjunta del conocimiento entre alumno y docente partiendo de su realidad inmediata que le permite desarrollar habilidades a través del análisis y la comprensión de las problemáticas de su entorno para proponer posibles soluciones. Todo esto requiere cambios en educación secundaria en la planeación, el trabajo en campos formativos, un plan analítico contextualizado y basa en problemas reales, el trabajo interdisciplinario, ejercer la autonomía profesional para innovar, adaptar y transformar la práctica docente

para dar paso al trabajo colaborativo y cooperativo. Para lo anterior se propuso la conformación de verdaderos colegiados comprometidos a materializar la educación holística, constituirnos en una comunidad de aprendizaje, conocer los contenidos y PDA, contribuir al logro del perfil de egreso, conocer el plan y programas de estudio, el contexto de la comunidad y respetar la diversidad.

Nuevamente analizamos los rasgos del perfil de egreso y por campo formativo determinamos a cuáles de ellos abonamos y determinamos los ejes articuladores que apoyan el abordaje del contexto de la comunidad escolar. En plenaria compartimos nuestras reflexiones reconociendo que desde los campos formativos hacemos uso de la autonomía profesional pero también debemos tomar decisiones colectivas que refuercen acciones para el logro del perfil de egreso y para ello es indispensable la integración curricular.

En un apartado retomamos la escalera de la integración curricular diferíamos en el lugar en que nos encontrábamos como colectivo pero finalmente consensuamos que estamos en el nivel de armonización porque en CTE reunidos en campos formativos realizamos una propuesta de trabajo para el aula, sin haber un responsable que de seguimiento al cumplimiento de lo que planeamos en conjunto. Apreciamos difícil el ascenso por dicha escalera por la colaboración, disposición y compromiso que exige de todos y cada uno de los integrantes de nuestro colegiado ya que en este taller podemos ver que la gran mayoría no está inscrito, mucho menos tomándolo para mejorar nuestra práctica docente. También vimos casi imposible llegar al último nivel porque en educación secundaria las disciplinas difícilmente desaparezcan como tales, cada una desde su especificidad y enfoque contribuyen al logro de diversos aprendizajes.

El trabajo dividido por campo formativo hicimos un ejercicio de integración para tratar una problemática como el uso racional del agua, en conjunto visualizamos abordajes y explicaciones más completas de la problemática porque cada campo se enfocaba a perspectivas distintas ya sea social, económica, geográficamente, etcétera y se pudo enlazar disciplinas como ciencias, matemáticas, español, artes, formación cívica y ética, historia, geografía y educación física.

En la quinta sesión, una tarde silenciosa en nuestra escuela después de una larga jornada de CTE, asumimos el compromiso que adquirimos en este taller y nos dispusimos a avanzar esta vez tocando aspectos relativos al aprendizaje significativo que debemos promover en nuestros alumnos. Para ello recordamos nuestros tiempos en la secundaria a través del relato “Alas de lluvia”, posteriormente reflexionamos e hicimos propuestas de estrategias y acciones para la integración curricular por campo

formativo partiendo del análisis de contenidos sugiriendo que el conocimiento transversal de éstos se debería hacer por grado, para así establecer conexiones que nos permitan un trabajo sincronizado desde diversos campos y disciplinas; identificamos que las ventajas de esto sería una suma de saberes y experiencias, establecimiento de objetivos claros y el aprendizaje significativo de nuestros alumnos.

Más tarde analizamos el proyecto “¿Qué tan biodegradable es lo biodegradable?”, lo discutimos en plenaria para identificar aportaciones de ese ejemplo a nuestra práctica en el proceso de integración curricular a nivel escuela para ponerlas en práctica en el desarrollo de las sesiones del CTE, de ahí extrajimos algunas estrategias como la organización y coordinación de las sesiones, el planteamiento de objetivo general y por cada disciplina.

Posteriormente nos adentramos en el aprendizaje significativo partiendo desde la experiencia propia de cada uno de nosotros recordando qué de lo que aprendimos en la secundaria nos ha sido útil en la vida personal y profesional, identificando valores y cualidades que nos permiten cumplir con nuestros deberes y disciplinarnos. Al revisar los principios del aprendizaje significativo de acuerdo con Ausubel rescatamos algunos aspectos para integrar a nuestra práctica docente enfocado y pensando en nuestros alumnos.

Finalmente concluimos con un ejercicio en plenaria, partiendo de aspectos clave que pueden apoyar el desarrollo de integración curricular entre las diversas disciplinas que sean significativos para nuestros alumnos, para ellos retomamos la problemática que estamos abordando en este trimestre “violencia escolar” y determinamos como estrategia general un rally para identificar los tipos de violencia, donde cada campo formativo tuviera un parada o stand que abordara un tipo de violencia, contribuyendo también a concientizar sobre esta variedad de violencia que se pueden presentar.