



Carolina de Dios Torres

Narrativa

Estoy convencida de que podremos implementarla porque... esta capacitación me ha fortalecido a través de la reflexión de mi práctica docente y me ha llevado a tener una visión más amplia de lo que implica esta nueva reforma curricular, conocer los elementos que lo integran y me orienta a hacer los cambios pertinentes para la mejora de mi práctica a través del análisis crítico del proceso de enseñanza que desarrollo en el aula.

Para lograr implementarla en primer lugar se requiere fortalecer el trabajo colaborativo entre los diversos campos formativos y sus disciplinas, ya que por medio de este diálogo es que se logrará el trabajo en conjunto, se tomarán las decisiones pertinentes, se diseñarán propuestas de trabajo que favorezcan o permitan resolver las problemáticas y retos que se nos presenten día con día en el aula.

En segundo lugar, para lograr la integración debemos conocer cada uno de los elementos conceptuales que lo conforman, apropiarnos del mismo y trazar la ruta a la que pretendemos llegar sin perder de vista que lo que queremos provocar en el estudiante son la adquisición de aprendizajes significativos que se originan a partir de situaciones de aprendizaje con base en el entorno o contexto de cada uno de los alumnos.

En mi papel de docente, hoy me encuentro con actitud positiva y dispuesta a enfrentar estos nuevos retos de enseñanza aprendizaje, que sé que no será tarea fácil, pero apropiándome de los elementos curriculares y con compromiso, responsabilidad y haciendo uso de mi autonomía profesional podré avanzar. Para mí este cambio curricular implica desaprender viejas prácticas, fortalecer las ya existentes que me han estado funcionando y aprender nuevas formas de trabajar colaborativa e interdisciplinariamente.

Finalmente, para alcanzar la integración curricular, los trabajos por proyectos son la herramienta que impulsa el trabajo colaborativo entre los campos formativos y sus disciplinas,



considerando desde el primer momento que deben ser propuestas de trabajo orientados a alcanzar aprendizajes significativos y situados desde el contexto de los estudiantes, el conocimiento de los mismos, las problemáticas existentes y la comunidad en que se encuentran inmersos. De igual forma estos proyectos se rigen bajo las diversas metodologías de trabajo ya vistas, como puede ser los aprendizajes basados en proyectos comunitarios, los basados en indagación STEAM, los de servicio y los basados en problemas. Durante esta sesión en plenaria encontramos que la principal diferencia entre estas metodologías es la forma en cómo se aborda la problemática a atender porque por ejemplo mientras que el aprendizaje basado en indagación (STEAM) ofrece una explicación científica a través de las ciencias y los saberes, las otras se enfocan desde un primer momento en solucionar y ofrecer alternativas de solución a las problemáticas de la comunidad tomando en cuenta el contexto de los estudiantes. Por otra parte, sus semejanzas radican en que integran al alumno a su comunidad a través del trabajo colaborativo, fomentando en ellos de igual manera la formación solidaria, es decir, que sean responsables con el medio que los rodea.

En cuanto a la metodología a utilizar va a depender del tipo de proyecto que el colectivo proponga y que están orientados a solucionar las problemáticas observadas en el aula con nuestros alumnos. No olvidemos que cada una de estas metodologías favorecen el desarrollo de experiencias significativas para nuestros alumnos, el desarrollo del pensamiento crítico y se motiva a la participación comunitaria en el entorno en que viven.

Durante esta sesión hemos llevado a cabo la construcción de una experiencia propia definiendo una problemática tal como “Los alumnos de la escuela secundaria estatal Ing. Rafael Concha Linares pertenecientes a ambos turnos, desconocen las unidades de medida y sus aplicaciones en diversas áreas”, de igual forma hemos establecido las acciones que nos llevarán a solucionar dicha problemática, la modalidad del proyecto, su justificación y finalidad. Lo que se ha planteado se logrará a través del trabajo colaborativo entre los campos y sus disciplinas. Como ya dije anteriormente, esto se alcanzará si nos comprometemos desde nuestra autonomía, con compromiso y responsabilidad en ejecutar las acciones ya plasmadas entre disciplinas.

Hoy más que nunca son muchos los retos que enfrentar, pero con actitud positiva, diálogo, compromiso y acompañamiento en nuestra formación se contribuye al aprendizaje asertivo de nuestros NNAJ.

