



¿De qué manera resignifica el papel del docente como integrante de un campo formativo y de la comunidad escolar, a partir de la reforma curricular?

La escuela por sí misma es el centro donde convergen muchos factores, elementos y acciones que hacen que esta sea el espacio propicio para que se lleven a cabo dinámicas que harán que los alumnos reflexionen, dialoguen acerca de la utilidad que tiene esta en su vida cotidiana o en su vida como tal.

Pues realmente la escuela es el espacio donde nuestros alumnos pueden no solo adquirir conocimientos, socializar, indagar; consiste además el espacio donde se viven procesos de desarrollo biopsicosocial de nuestros adolescentes, de la realidad que viven, sus emociones, sus problemas, sus deseos, inquietudes, así como la certeza que se encuentran en un espacio seguro, en un refugio que les permite tener la tranquilidad de que están a salvo en el tiempo que permanezcan ahí.

En este espacio nuestros alumnos pasan gran parte de su tiempo relacionándose con los demás actores que intervienen en su proceso de desarrollo, es además el lugar propicio donde el estudiante manifiesta útil el conocimiento que adquiere, ya que le ofrece estrategias de aprendizaje, destrezas, habilidades que le permiten desempeñarse en los niveles educativos posteriores.

Nuestra realidad está sustentada en los diversos testimonios que nuestros alumnos manifiestan con relación a lo que ellos expresan con los que conviven. Y es ahí donde el docente reflexiona y se hace parte de la comunidad.

Repensar a los estudiantes consiste entonces en propiciar en ellos un aprendizaje que trascienda en el aula es decir que impacte en sus vidas, así como en la convivencia con otros integrantes de su propia comunidad.



El permitir que un estudiante contribuya mostrando sus intereses ayuda a facilitar su desarrollo personal, escolar y social; además que, al sentirse valorados, escuchado, tomados en cuenta reconocidos, facilita que tengan una mayor disposición al trabajo escolar y por lo tanto hay una mayor disposición hacia el logro de los aprendizajes.

Por lo tanto, uno debe considerar lo que el alumno quiere y está dispuesto a aprender, que es lo que quiere saber, que es lo que sabe el hacer, que es lo que conoce, que les resulta familiar, que es lo que le atrae o que el considera que pueda tener utilidad en su vida, permite entonces que en conjunto con su docente pueda tener una mayor participación y un lograr un trabajo de la mano con el acompañamiento docente.

La comunidad, es el espacio de la vida cotidiana donde se establece un primer nivel de conexión entre la familia y la sociedad. Por ello es necesario que la construcción de una educación más cercana a los intereses, realidades, necesidades educativas, sociales y psicológicas de los estudiantes se fortalezcan desde la relación que se establezca de la escuela-comunidad con el fin de trabajar en conjunto para comprender mejor su identidad, problemáticas. Por lo tanto, es de vital importancia que la escuela no trabaje aislada de la comunidad porque la razón de ser está vinculado con la forma de vida de las personas que la componen.

*Normativa*