



SEC. SEC. ESTATAL ING. RAFAEL CONCHA LINARES.

C.C.T.27S00490. TURNO: MATUTINO

ZONA ESCOLAR 10 SECTOR 02.

ELABORÓ: ING. ELÍ MANUEL AUSTRIA HERNÁNDEZ

Taller: Integración curricular: reto para la práctica de docentes de secundaria.

Bloque 3: Una escuela secundaria significativa.

Narrativa de la Tercera Sesión.

En nuestro tercer bloque, quiero resaltar una cita de Paulo Freire que nos invita a la reflexión: "La educación no cambia al mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo". Esta afirmación, presente en el material del taller, destaca que la educación va más allá de la adquisición de conocimientos; es una fuerza transformadora que impacta a las personas a un nivel profundo, con consecuencias directas en el mundo que las rodea.

Para explorar este bloque de manera más cercana y personal, realizamos una actividad específica: aplicamos una encuesta a 10 estudiantes. Nuestro objetivo fue comprender sus pensamientos sobre la asistencia a la escuela, descubrir sus motivaciones y entender qué conocimientos consideran aplicables en su vida cotidiana. Durante la sesión plenaria, compartimos los resultados y nos sorprendió descubrir que muchos jóvenes asisten a la escuela principalmente para socializar, convivir y divertirse con amigos. Simultáneamente, algunos tienen una comprensión limitada de la importancia de la escuela para prepararse para el futuro. Esta revelación resalta la necesidad, en nuestro campo formativo y en la comunidad escolar, de reconocer la realidad en la que piensan los estudiantes y comprender lo que necesitan para lograr un aprendizaje significativo.

Desde la perspectiva del campo de Saberes y Pensamiento Científico, es esencial reconocer la importancia de esta reflexión. Analizar las motivaciones y percepciones de los estudiantes hacia la educación nos proporciona una base para comprender cómo podemos integrar el proceso educativo de manera más efectiva. Enfoquémonos en la comprensión profunda y duradera de los conceptos, conectando la nueva información con los conocimientos previos y las experiencias del estudiante. Este planteamiento no solo fortalece la conexión entre las disciplinas, sino que también contribuye a una comprensión más holística y aplicada del conocimiento.

El impacto de este bloque va más allá de la mera identificación de percepciones; destaca la necesidad de desarrollar estrategias encantadoras que aprovechen las ventajas de la integración curricular. Por ejemplo, podríamos replantear nuestro enfoque educativo,



SEC. SEC. ESTATAL ING. RAFAEL CONCHA LINARES.

C.C.T.27S00490.

TURNO: MATUTINO

ZONA ESCOLAR 10

SECTOR 02.

adoptando métodos que se adapten a las realidades y motivaciones de los estudiantes. Esto implica modificar el papel del docente para ser un guía facilitador que inspira a los estudiantes a explorar y aplicar el conocimiento de manera significativa.

Este cambio no solo prepara a los estudiantes para un mundo interconectado, sino que también enriquece su comprensión de las operaciones matemáticas, presentándolas como una herramienta esencial en todas las áreas del conocimiento.

Durante este bloque, también resaltamos la identificación del lugar del proceso de integración curricular dentro del colectivo docente, siguiendo la escalera de la integración Harden, desde la inclusión como primer paso hasta llegar a la transdisciplinariedad. Este análisis nos brinda una guía valiosa para comprender cómo el cuerpo docente puede avanzar efectivamente en la implementación de la integración curricular en el campo del lenguaje, contribuyendo así al desarrollo integral de nuestros estudiantes.

Al replantear nuestro enfoque educativo, desarrollar estrategias encantadoras y modificar el papel del docente como guía facilitador, podemos mejorar significativamente el trabajo colaborativo entre diferentes campos formativos, enriqueciendo la experiencia educativa y contribuyendo al desarrollo integral de nuestros estudiantes. Este desafío es real, pero con una reflexión continua y un compromiso firme, creo que, como docente, podemos superarlo y seguir evolucionando para guiar a los estudiantes hacia un aprendizaje verdaderamente significativo.