

NARRATIVA 3.

Prof. Ezequiel Morales Velázquez

LLUVIAS Y MÁS LLUVIAS QUE HACE GERMINAR LA SEMILLA EN LA TIERRA.

Cuántas ideas, razones, reflexión y grandeza de los colegas que participamos en este taller de información formativa emergente. Con el tema de “integración curricular. Reto para la practica de docente en secundaria”. La socialización entre los campos formativos fue la esencia de la tarea que nos activaron a realizar las actividades que generaban nuevos conocimientos, por la cual el panorama educativo actual y la reforma curricular ha desafiado el rol del docente, transformándolo en un agente clave dentro de un campo formativo más amplio y enraizado en la comunidad escolar. Esta nueva perspectiva nos impulsa como maestro a dejar de ser solo un transmisor de conocimientos y convertirnos en un facilitador del aprendizaje integral.

El corazón de esta transformación radica en la comprensión de nosotros como un guía. Ya no se limita a impartir lecciones, sino que se convierte en un arquitecto de experiencias educativas significativas, capaces de conectar el currículo con la realidad y las necesidades de los estudiantes. Esta **resignificación implica una renovación profunda de los métodos pedagógicos, para fomentar en la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas desde una perspectiva interdisciplinaria.**

En este nuevo paradigma, nos convierte en un miembro activo y comprometido con la comunidad escolar. La **participación de cada uno de nosotros trasciende las paredes del aula para integrarse en el entorno local, colaborando con instituciones, familias y recursos externos que enriquezcan el proceso educativo.** Este vínculo estrecho

con la comunidad permite contextualizar los contenidos curriculares, mostrando su relevancia en la vida cotidiana y fortaleciendo el sentido de pertenencia y responsabilidad en los estudiantes hacia su entorno, más sin embargo es necesario que tengamos un clima ordenado y agradable que propicie el trabajo personal y colectivo, en el que exista un ambiente de respeto y comprensión.

Hemos entendido que la reforma curricular nos exige una constante actualización y adaptación. Esto implica un compromiso con el aprendizaje continuo, tanto en el dominio de la asignatura como en la adquisición de habilidades pedagógicas innovadoras. El **cambio de mi expectativa se convierte así en un pilar fundamental para la mejora constante, promoviendo espacios de reflexión y colaboración entre colegas para intercambiar buenas prácticas y estrategias efectivas.**

Además, comprendí que como docente en de campo formativo (saberes y pensamiento científico) que mis conocimientos deben ir más allá de una acción que reflorzca mi práctica, y en la comunidad escolar debe ser como un modelo a seguir. La conducta, ética, empatía y capacidad para adaptarme a la diversidad es importante para promover el respeto, la inclusión y la tolerancia en el ambiente educativo. La transformación de un agente de cambio que inspira a sus estudiantes a ser ciudadanos activos y comprometidos con su entorno, cultivando valores que trascienden las aulas y se arraigan en la sociedad. Esta reflexión hizo encontrarme en mi contexto de mi práctica docente, el sentir de un compromiso con responsabilidad de ayudar y guiar a preparar a los futuros egresado de este nivel de secundaria.

Propongo que, en la disciplina de Matemáticas, se continúe trabajando a diario el cálculo elemental (escrito y mental), las operaciones básicas y la resolución de problemas adecuados a este nivel la cual hará que en este campo formativo fomente proceso más relevante en el proyecto, buscará que el alumnado identifique la relación entre lo que está trabajando y aspectos de su vida cotidiana.