

UNA ESCUELA SECUNDARIA SIGNIFICATIVA

NARRATIVA BLOQUE 3

Durante la sesión 4, principalmente se realizó una reflexión sobre los comentarios de los alumnos de distintas zonas del país en cuanto a la escuela y como se sienten con su aprendizaje pueden trasladarlo a su vida diaria. Al iniciar esta reflexión también se retomaron las evidencias de la sesión anterior, en donde los docentes tuvimos la oportunidad de recuperar información de nuestros alumnos en cuanto a si les gusta la escuela, qué es lo que más les gusta de la escuela y como consideran aplicar su aprendizaje en su vida cotidiana, en este sentido, el colectivo compartió que el mayor interés de los alumnos de esta escuela son sus relaciones sociales, la diversión y el tiempo que pasan con sus amigos, sin embargo reconocen que los conocimientos que pueden obtener en la escuela les ayudan en cosas básicas como comprar en alguna tienda o mantenerse en forma a través de la educación física, no en su mayoría, pero algunos consideran que la etapa de la secundaria representa una oportunidad para el futuro, la etapa del bachillerato y más adelante una etapa profesional.

Posteriormente analizamos como la escuela influye hoy en día en el desarrollo integral de los alumnos, sobre todo en la etapa de la adolescencia, así mismo tuvimos la oportunidad analizar como alumnos de otra comunidad trasladan sus conocimientos a la vida práctica. Por último y de acuerdo a los cuestionamientos e infografías analizadas, en lluvia de ideas se acordaron cuáles son los problemas principales que atañen a la comunidad y necesarios abordar por los alumnos, posteriormente se seleccionó uno para determinar si es significativo y viable para su elaboración en proyecto, en donde se detonaron preguntas relevantes para establecer el proyecto.

Para el desarrollo de la sesión 5 y 6, las prioridades fueron establecer las temáticas a abordar para desarrollar un proyecto en donde se integrarán todas los currículos y disciplinas, misma que atacara alguna necesidad de la comunidad, interés del alumno y que fuera viable para su desarrollo, fue importante determinar cuales

serían las aportaciones de cada campo formativo para ese proyecto y los rasgos específicos de cada disciplina.

La última sesión se realizó al cien por ciento práctico, pudimos elaborar el bosquejo de proyectos determinando los contenidos y los procesos de desarrollo de aprendizaje de cada una de las disciplinas que fueran más apropiadas para el proyecto, se culminó con las evidencias de estos trabajos.

Es una realidad que, para aprender cosas nuevas en cualquier área, es indispensable desaprender y desconstruir las estructuras mentales y de acciones que con el paso del tiempo se han creado en las prácticas docentes, darle un nuevo significado a la labor docente, es dejar de percibirnos como el único dueño del conocimiento, pero sobre todo permitir que el alumno desarrolle sus aptitudes a partir de sus propios intereses, pero también a partir de sus propios conocimientos. Comprender que los alumnos llegan a la escuela sabiendo y conociendo que puede ayudarles para la vida, para su entorno y contexto debe ser parte de nuestra reflexión para poder involucrarlos en su propia construcción de aprendizaje.

Dar un nuevo significado a la palabra en enseñar, también implica abrirnos a las distintas opciones que ofrecen otras disciplinas, analizar a profundidad la relación que existen entre ellas y que en el diario vivir se integran entre ellas aun sin darnos cuenta, por ello es necesario que los alumnos observe evidente estas triangulaciones de los campos en las cosas aplicables diariamente, que se pueda comprender como funciona algo y como se soluciona un problema diario y dentro de ello se implica utilizar varias actividades para atacar aquello y de esa manera van haciendo su propia reflexión, introspección y al final dan solución a través de todas las disciplinas a sus objetivos, esto sería resignificar la forma de aprender y de enseñar desde el nuevo plan, en donde el docente ya juega un papel de acompañamiento y guía por su propia experiencia y conocimiento.