



SECUNDARIA ESTATAL ING. RAFAEL CONCHA LINARES
CCT: 27EES00490
INTEGRACIÓN CURRICULAR. RETO PARA LA PRÁCTICA DE DOCENTES DE SECUNDARIA
ACTIVIDAD: NARRATIVA BLOQUE 3



UNA ESCUELA SECUNDARIA SIGNIFICATIVA

MTRO. LUIS ALBERTO PALMA LÓPEZ

¿DE QUE MANERA RESIGNIFICAR EL PAPEL COMO DOCENTE INTEGRANTE DE UN CAMPO FORMATIVO Y DE LA COMUNIDAD ESCOLAR A PARTIR DE LA REFORMA CURRICULAR?

Esta última sesión el bloque 3 después de la bienvenida y los buenos días iniciamos dando lectura a la actividad 4.1 donde se da lectura a los testimonios de los estudiantes para identificar que piensan los estudiantes y con quienes conviven, esta información será útil para mejorar nuestra práctica docente.

En la encuesta aplicada a los alumnos muchos de ellos escribieron que la mayoría disfruta del receso y pasar tiempo con sus amigos y otros la hora de la salida, después en la actividad se habla del cambio que ha tenido la escuela de antes con las de ahora por ejemplo del uso de los celulares ya que estos no permiten que los niños socialicen y adquieran habilidades. También de las herramientas que se les ofrece las habilidades y conocimientos que le van a servir para desarrollarse en lo laboral.

También desarrollamos las actividades siguientes, donde se analizaron los aspectos que propician los aprendizajes de los alumnos donde por ejemplo tenemos que relacionar las actividades con sus intereses. En la actividad siguiente, dialogamos sobre nuestras experiencias y definimos o detallamos la problemática identificada por escuela, todo esto para nutrir nuestro, proyecto de segundo grado en donde los ejes articuladores, inclusión pensamiento matemático, artes y experiencias estéticas, igualdad de género. Donde los campos formativos que la conforman son de lo humano y comunitario y saberes y pensamientos científico, en este proyecto se involucran las materias de tecnología, informática, circuitos eléctricos

Creo que podemos aprender a entender las metodologías para posteriormente poder utilizarlas correctamente en la realización de los proyectos, ya que nos ayuda a determinar el tipo de proyecto que usaremos

Dentro de los aspectos que hacen diferencia entre las metodologías esta que alumnos solo se enfocan en su área, pero a su vez promueve el trabajo colaborativo y también está enfocado en el alumno y sus conocimientos que incluye trabajo significativo.

Cuando se realiza un diagnóstico con el objetivo de saber cuáles son los diferentes contextos de los alumnos, lo hacemos para saber sobre él, y una vez realizado esto nos enfocamos en las posibles problemáticas que se den en su contexto escolar a su vez que debemos seleccionar los contenidos que se estudiarán durante el ciclo escolar en cada uno de los diferentes periodos.

Estoy convencido de que podemos implementar lo aprendido durante este taller y así poder mejorar nuestra práctica y resignificar nuestro papel como docentes, con proyectos que sean llamativos a los alumnos y que estén preparados para desempeñarse en su comunidad.

Cuando trabajamos sobre los contenidos y los proyectos debemos entender que son proyectos que tengan congruencia entre los elementos presentados que se considere a los estudiantes: su comunidad, su contexto escolar, que sea interdisciplinario, los ejes articuladores todo lo que ya antes se había mencionado.