



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 41
C.C.T. 27DST0041P



INTERVENCION FORMATIVA EMERGENTE (IFE)

INTEGRACION CURRICULAR: RETO PARA PRACTICA DE DOCENTES DE SECUNDARIA.

NARRATIVA:

BLOQUE 3. UNA ESCUELA SECUNDARIA SIGNIFICATIVA

Sesión 4 Los jóvenes y la comunidad como punto de encuentro

Sesión 5 Experiencias significativas: Proyectos para la integración curricular

Sesión 6 Construcción y reconstrucción de rutas

Docente: Profesor Luis Enrique Ocaña Flores



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 41
C.C.T. 27DST0041P



BLOQUE 3. UNA ESCUELA SECUNDARIA SIGNIFICATIVA

Sesión 4 Los jóvenes y la comunidad como punto de encuentro

Sesión 5 Experiencias significativas: Proyectos para la integración curricular

Sesión 6 Construcción y reconstrucción de rutas

Como docentes debemos reconocer las características de los estudiantes, los procesos de contextualización de la comunidad y la problematización de la realidad como elementos fundamentales para el planteamiento de propuestas curriculares integradoras, que propicien el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria, con relevancia social para la propia comunidad. Nuestro propósito de la práctica docente, es que el estudiante se transforme en protagonista de su propio aprendizaje y lo vuelva permanente, que adquiera el carácter de reutilizable como una herramienta valiosa a la hora de resolver otros problemas o desafíos. Es decir, los conceptos no quedan solo en teoría, sino que se revisa su practicidad. Los aprendizajes significativos son resultado de un proceso interactivo e integrador que involucra al estudiante con los temas desarrollados. Todo esto cambia mi perspectiva porque como docente tengo que cambiar la forma de enseñanza aprendizaje para lograr que los estudiantes asistan a la escuela con ganas de aprender algo nuevo, para que puedan adquirir los conocimientos necesarios para tomar decisiones concretas en su vida. Mi mayor preocupación es la resistencia al cambio por parte de la comunidad estudiantil, padres de familia, docentes. Creo que puedo proponer alternativas de integración curricular a partir del trabajo interdisciplinar y el ejercicio de mi autonomía profesional, considerando las condiciones institucionales y el contexto particular donde desarrollemos las prácticas. Puedo superar el reto y adaptarme a los cambios que se vienen, ya que esto es solo el inicio de algo que va trascender en la comunidad estudiantil. Estoy convencido que podemos implementarla porque tenemos la capacidad de trabajar en conjunto como colectivos docentes para lograr los objetivos de la NUEVA ESCUELA MEXICANA.