

Integración curricular: reto para la práctica de docentes de secundaria.

Bloque III. Una escuela secundaria significativa.

¿De qué manera resignificar el papel como docente integrante de un campo formativo y de la comunidad escolar, a partir de la reforma curricular?

Resignificar tiene como fin mejorar la realidad de una manera diferente a la forma como inicialmente había sido pensado. Por ello, no tendría sentido hacer un proceso de resignificación si lo que está en la realidad cumple óptimamente con las necesidades planteadas.

Toda experiencia es susceptible de ser aprovechada en sentido pedagógico, después que la reflexión logre conectar la realidad y las validaciones epistemológicas desde el ámbito pedagógico. Ningún maestro puede desconocer o desechar la experiencia del grupo humano con el cual desarrolla sus prácticas como posibilidad de enriquecer su quehacer profesional. la resignificación tiene sentido si las experiencias docentes pueden servir de modelos teóricos para los demás profesionales de la educación y un recurso que permite cumplir con este ejercicio es la sistematización. Reconstruir las experiencias particulares como profesionales de la educación y escribirlas, permite hacer una tarea de reflexión teórica sobre las prácticas y así dar carácter profesional y pedagógico sobre lo que se hace, solo así puede haber reinención de la educación y pedagogía.

La importancia de concretar una especialización profesional en los docentes por campos formativo radica en que dichos componentes curriculares, permiten identificar los contenidos primordiales para el aprendizaje de los alumnos y facilitan el reconocimiento del papel facilitador que deben desempeñar los docentes en función del desarrollo cultural de la personalidad; por lo que son esenciales para elevar la calidad de la educación básica mexicana.

Solamente con docentes especializados por campos formativos, podrá ser efectivo cualquier modelo curricular que sea aprobado para la educación básica mexicana, y será un basamento esencial para que el personal docente esté preparado científicamente, para autoperfeccionar su práctica profesional; camino que necesariamente hay que transitar si se quiere elevar la calidad de la educación escolar, responder a las exigencias de la sociedad y cumplir los compromisos internacionalmente acordados, que propone “garantizar una

educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”.