

Intervención Formativa Emergente

“Integración curricular. Reto para la práctica de docentes de secundaria”

NARRATIVA

Bloque 3. Una escuela secundaria significativa

Sesión 5. Experiencias significativas del trabajo por proyectos

- Momento 1.- Metodología del trabajo por proyectos integrados.
- Momento 2.- Experiencias significativas del trabajo por proyectos.
- Momento 3.- Construcción de una experiencia propia.

Se dio inicio a las 9:10 horas con la lectura de la introducción, propósitos y contenidos, estructura del taller: “Integración curricular. Reto para la práctica de docentes de secundaria”. Se comenzó el *Bloque 3*. Se elaboró la **Actividad 5.1**, En equipos, para completar un esquema con base en la problemática trabajada en la sesión 4. La problemática identificada fue: Salud Mental. Los ejes articuladores que integran esta problemática son: Vida saludable, Inclusión, Igualdad de género, Pensamiento crítico, Apropiación de la lectura a través de la lectura y la escritura. Los campos formativos ligados a la misma son Lenguajes, Saberes y pensamiento científico, Ética, naturaleza y sociedades y de lo Humano a la comunitario. Las disciplinas relacionadas son: español y Artes, Formación cívica y ética, Biología, Tutoría y Educación socioemocional. Se concretó que la Salud Mental es importante para integrarla en el Programa Analítico de cada plantel y en el caso del equipo, se considera que se trabaja de manera aislada en general, sin aterrizar en actividades y aprendizajes que fortalezcan la salud mental de los educandos y la comunidad escolar.

En cuanto a los contenidos para el tema de Salud mental:

- Biología: Salud sexual y reproductiva, Prevención de ETS y del embarazo adolescente.
- Lenguaje: Mensajes para promover una vida saludable, expresados en medios comunitarios o masivos de comunicación.
- Educación socioemocional: Prevención de situaciones de riesgo.

-F.C.E: La cultura de paz y la creación de ambientes que garanticen el respeto a la vida y la dignidad del ser humano, Igualdad sustantiva en el marco de la interculturalidad, la inclusión y la perspectiva de género.

-Educación física: Estilos de vida activos y saludables.

Se procedió a realizar la **Actividad 5.2**, En equipos, se leyeron las características de las metodologías que presentó la tabla 5.1, se analizaron los ejemplos posteriores y determinó a qué modalidad de trabajo por proyectos pertenecían.

¿De qué manera resignificar el papel del docente como integrante de un campo formativo y de la comunidad escolar, a partir de la reforma curricular? La Integración Curricular propicia el logro de los propósitos de la actual política educativa, en tanto que favorece la vinculación de los distintos elementos del currículo con los diferentes escenarios de la vida escolar y comunitaria. Se fortalece el compromiso docente, al trabajar de manera colaborativa para el bienestar social y del entorno. Los docentes responsables de este espacio formativo desempeñan un papel sustantivo en el proceso de aprendizaje de alumnas y alumnos, porque su labor contribuye a unir, organizar, profundizar, ampliar, dar sentido y significado al trabajo pedagógico que se realiza en el espacio escolar, a través del desarrollo de proyectos educativos.

La resignificación pedagógica es una respuesta educativa permanente del profesional del magisterio frente a su práctica a través de la investigación en procura de transformar y cambiar el proceso educativo. La resignificación pedagógica exige que todo actor con relación directa o indirecta con el proceso educativo deba ser resignificado. Así mismo, se repiensa el deber ser del docente donde no solo vale cuanto sabe respecto a un tema, sino su saber enseñar y gestionar el aprendizaje, el cual transforma los objetos de conocimiento en objetos de enseñanza que serán presentados a estudiantes.

En la sexta sesión se revisaron los proyectos planteados en los equipos por cada campo formativo y posteriormente, se compartieron experiencias en plenaria, para dar a conocer mediante presentaciones, las finalidades y las problemáticas al proponer un proyecto factible de atender entre el colectivo. Los proyectos presentados son interesantes y se tiene el reto para buscar el apoyo en colectivo para resolver o atenuar la exposición ante diversidad de problemáticas, las cuáles deben ser organizadas y analizadas profundamente para contar con la opinión y el apoyo de la comunidad escolar.

Se concluyó la sesión a las 14:00 horas. Me pareció una sesión interesante por la reflexión de las opiniones de los compañeros según sus experiencias en el nivel de educación secundaria, donde compartimos similitud en problemáticas a pesar de desempeñarnos desde diversos contextos. De igual manera, es preciso señalar que dos equipos propusieron establecer acciones para atender la salud mental de los adolescentes pues recientemente han existido mayores inquietudes y preocupación por los índices y estadísticas de casos donde la salud mental de los adolescentes no es impulsada como algo urgente de analizar para su atención a través del apoyo interinstitucional y del personal profesional en ese campo.

Villahermos, Tabasco a noviembre de 2023.