

Bloque III. Una escuela secundaria significativa Paulo

freire.

Narrativa

Prof. Pedro Espejo Correa.

Según el autor la educación debe tener un propósito, compartido entre el estudiante, padres de familias, docente y directivos supervisores ATP. así mismo la práctica docente requiere compromiso, y que el docente describa los contextos socioculturales, donde los procesos de evaluación se desarrollen, para ampliar las oportunidades educativas en los adolescentes, reconociendo las características de los estudiantes y los procesos de contextualización de la comunidad y la problematización de la realidad como elemento fundamental para el planteamiento de las propuestas curriculares integradas, que proporcionen aprendizajes significativos de los estudiantes de este nivel.

Sesión 4 los jóvenes y la comunidad como punto de concentración

Sesión 5 experiencias significativas del trabajo proyecto Sesión

6 construcción y e construcción de rutas.

Sesión 4 los jóvenes y la comunidad como punto de encuentro.

En secundaria repensar en los estudiantes en el desarrollo biopsicosocial de los adolescentes lo que deriva las manifestaciones de sus problemáticas en sus inquietudes, aptitudes y deseos y brusquedades de sus significados, presentándose como adolescentes un reto como responder ante la sociedad de los conocimientos. La escuela para la comunidad

La escuela en la vida del adolescente es importante porque pasan la mayoría del tiempo, valorándose entre el proceso de objetivación, redefinición resignificación entre nuevas exigencias sociales y prácticas educativas. de igual manera es importante las condiciones que las mismas instituciones imponen funcionando los rasgos inherentes a los adolescentes con una forma de ser, siendo estudiante con su forma de ser cotidiana, partiendo de su experiencia.

La realidad educativa.

Lo que piensan los estudiantes y como interactúan relevantemente para el interés, sus dinámicas grupales, y conductas.

Expresan aquello que aprenden en la escuela y que siempre será útil, acercándose a sus experiencias y expectativas, ofreciéndoles conocimientos habilidades, o estrategias de aprendizajes para desempeñarse mejor en otros niveles donde requieran estudiar.

Actividad 4.1. leer testimonios de la página, se puede mencionar que cada país tiene sus propias estrategias, comentarios, lenguas, aptitudes, actitudes, y sus propias

formas de llevar a efecto sus interpretaciones de acuerdo a sus contextos y formas de vida en la comunidad, y que cada adolescente así como cada docente tiene a expresar sus propias estrategias en el desarrollo de su trabajo educativo y áulico así como hay alumnos de buena calidad educativa hay de malos hábitos que originalmente comienzan en la familia.

En el video de la función de la escuela en las adolescencias, es transcendental por que el adolescente la antepone para ser mejor, pero de acuerdo a su opinión a

veces no se adapta a su desarrollo intelectual y al físico dependiendo de su propio contexto y la comunidad. es necesario diferenciar las costumbres, de cada contexto porque dependiendo de la forma de planes y programas, enfoques de desarrollo educativo es como se verá el cambio en cada estudiante y docente.

4.2 que según la opinión del autor de acuerdo a cada etapa de cambio en la reforma educativa por tener otro enfoque del plan y programa de estudio, otra época en el desarrollo social familiar y sobre todo en el tipo de enseñanza en el desarrollo de conocimientos de los alumnos en la personalidad de desarrollo psico socioemocional presentando cambios en épocas anteriores hasta presente fecha, ha cambiado para el presente y el futuro en el desarrollo educativo todo tipo de conocimientos constituye el desarrollo escolar, social y personal en los adolescentes.

M2 la escuela para la comunidad: esto significa que los intereses de los alumnos deben está más apegado en la realidad social, y psicológica dando y mejorando la identidad de las problemáticas de actividades económicas, políticas, y sociales reconociendo el papel que representa la escuela en la comunidad.

Actividad 4.3. observación de videos

Aspectos que influyen en el aprendizaje de los estudiantes de secundaria.

La escuela debe conectarse y estar a la vanguardia de los intereses los estudiantes, llevada a la práctica socio cultural

Llevar a efectos actividades propias que ellos mismos la elijan para estar de acuerdo a sus propios intereses intelectuales y de su desarrollo. De este modo se despierta el interés, diseñando actividades de innovación, flexibilidad, y creatividad para trabajo en el futuro.

Como involucrar como docente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Proponiendo proyectos de vida a cada una de las necesidades que apremia a los estudiantes con capacidades diferentes apuntando al desarrollo humano de acuerdo a su contexto,

De acuerdo a las preguntas, las infografías son muy descriptivas en los aprendizajes, significativas en el aula y la sociedad, las características del contexto

influyen por lo general por que van de la mano al desarrollo social, económico y actitudinal en la comprensión de los aprendizajes académicos proporcionados por los docente de la escuela, en los vínculos de la sociedad pueden fortalecer con las kermes, proyección de vida saludable, con bebidas propias de la comunidad , con las conferencias, videos, y proyección de películas se puede vincular la comunidad en la escuela, así mismo se puede realizar vínculos en la escuela con la proyección de papel bond, carteles, poster, trabajo hechos con materia primas de la región y proyección de sus propias artesanías y trabajos de corte y confección. Después de los conocimientos y aprendizajes adquiridos los alumnos se pueden desarrollar en los aprendizajes y aplicarlos en su vida cotidiana en la solución de problemas propios en la vida cotidiana.

4.4 contextualización del aprendizaje. Dialogo con la realidad.

Aplicación de dinámicas que influyan en el cambio de y nuevas maneras de organización expandiendo sus conocimientos en el desarrollo de nuevos procesos de enseñanzas.

En este sentido expandir y contextualizar los procesos educativos implica ir más allá de los hechos adquiridos saberes y desarrollar competencias personales que requieren lograr entrelazar fenómenos que permitan al estudiante en colectivo abrir más posibilidades de enseñanzas y aprendizajes para proyectarlos en su comunidad.

4.2 el docente en la construcción de la escuela: los contextos aportan experiencia colectiva de contextualización,

Si porque se comienza con una relación de observación y conocimiento para la construcción de un aprendizaje conociendo el contexto escolar y comunitario donde el alumno se desarrolla. Una problematización dependiendo del tema y el campo formativo del cual se estudie puede convertirse en un curricular integrador, y con la opinión de alumnos, padres de familias maestros y autoridades y dependiendo del tema que genere impactó en los propios alumnos y padres de familias.

4.4. para el análisis del aspecto del contexto

Entorno socio cultural

Medios de comunicación

La familia

Factores lingüísticos

Actividad 4,6

Potenciar los aprendizajes de los estudiantes fortalecer los ejercicios de contextualización en la escuela.

Tema de interés. acoso escolar, bullying, embarazos tempranos, y muchos más. A desarrollar

La problematización implica atender la realidad cuestionándola, requiriendo sujetos activos capaces de cuestionar y ser cuestionado en el desempeño de su labor en su práctica docente, dispuesto a ser transformados y a transformar los conocimientos en la práctica profesional en bien del estudiante y la propia comunidad donde se están desenvolviéndose al desarrollo de aprendizajes de proyectos y de propuestas y sobre como adaptarlas al contexto educativo.

Así mismo sé que requiere la nueva escuela mexicana es no hacerse resistente al cambio y estar dispuesto a la colaboración de la innovación ya la transformación educativa.

Prof. Pedro espejo correa.



Prof. Pedro Espejo Correa.