

Bloque III. Una escuela secundaria significativa.

PROFESORA: YESENIA DEL C. AVALOS JIMENEZ

Con el bloque 3, una escuela secundaria significativa se comentó sobre cómo se debe entender el papel que las escuelas representan en la vida de los estudiantes y a su vez puede ser de impacto positivo como negativo, siendo el docente el agente que puede ejercer acciones favorables para que los estudiantes vean su escuela como un espacio donde ellos se sientan en confianza y seguridad mediante sus maestros, personal administrativo, etc. Además, inculcarlos a forjar valores para que todo esto se vea reflejado en lo que queremos promover en nuestra escuela.

Para ello trabajamos con la identificación de la metodología, considerando el aprendizaje asertivo, por lo que trabajamos en un esquema de cómo será las aportaciones de la construcción de todo el proyecto abordando las características principales que lo conforman como la problemática identificada por grado, los ejes articuladores que abordan esa problemática, los campos formativos involucrados y las disciplinas que apoyan la resolución de problemas, sin embargo compartiendo nuestras experiencias de como fue el desarrollo de las características antes mencionadas nos enfrentamos con algunas dificultades en la organización o llegar a un acuerdo de la propuesta del tema que se va a desarrollar donde se involucre los contenidos con su respectivo proceso de desarrollo, que en algunos casos repercute de una manera positiva o negativa por la diversidad de ideas u opiniones.

Por otro lado, para poder complementar o iniciar el proyecto observamos en la actividad 5.2 las diferentes características de las metodologías y con los ejemplos de las lecturas que se hicieron pudimos observar cuál de las ya mencionadas correspondían de acuerdo a sus especificaciones con el objetivo de dar a conocer diversas situaciones, propuestas y alternativas de solución correspondientes.

En la actividad 5.3, una vez comprendida las características que integran las diferentes metodologías se analizó sus diferencias y semejanzas. Un ejemplo que trabajamos en conjunto fue la metodología aprendizaje basado en proyectos comunitarios que tuvo como diferencia los diversos tipos de lenguaje y semejanza que incluye el trabajo colaborativo, después se definió la problemática abordada sobre la comprensión lectora incluyendo datos como el nombre de la escuela, el grado, grupo y que acciones

llevaremos a cabo para solucionar la problemática identificada, la metodología fue la de aprendizaje basado en proyectos donde se justificó la finalidad de este proyecto, además identificamos los contenidos involucrados por tecnología, disciplina y su respectivo proceso de desarrollo de aprendizaje.

Después presentamos en plenaria los elementos de nuestro proyecto de integración curricular y sus reflexiones sobre cómo mejorarlos partiendo de ciertos aspectos como: congruencia entre los elementos presentados, considerar a los estudiantes, comunidad y el contexto escolar, promover el trabajo interdisciplinario, articular los campos formativos, los ejes articuladores, los contenidos y los PDA, donde pudimos dar aportaciones positivas de los aspectos que hicieron falta en las plenarias presentadas.

Finalmente concluimos con unas preguntas de reflexión sobre el propósito de este taller, dando como respuesta que el alumno es el actor principal y por lo tanto nuestro trabajo como docentes debe ser de manera integral para el beneficio de los estudiantes mediante el aprendizaje de diversas disciplinas y el trabajo colaborativo, además de motivar al alumno en el desarrollo de ciertos temas para la realización de proyectos que les ayude a reflexionar como aplicarlo a su vida diaria, desarrollando su criterio propio, creatividad o iniciativa para dar una posible solución.