

La Revolución educativa: El cambio necesario de los docentes.

Sabemos de la creciente necesidad de una revolución educativa, porque una visión clara del mundo permite a la persona analizar y reaccionar ante los procesos de cambio que se le presenten, sin embargo podemos observar como el mundo seguía su curso a lo largo de los años y la educación buscaba mantenerse intransmutable, esto resulta ilógico, porque sabemos perfectamente que la vida misma es un cambio constante para todos nosotros, debemos mantenernos en movimiento para no perder la práctica, a como un deportista entrena constantemente, nosotros también debemos mantener nuestra herramienta de trabajo activa, la mente, y a través de esta práctica constante alcanzaremos nuevos horizontes y mejoraremos nuestras capacidades.

Debemos evolucionar y romper con la manera en que trabajamos, porque aunque sabemos que los maestros somos los escultores de los adultos del mañana, a veces damos por sentado que ya sabemos todas las técnicas y dejamos que nuestro proceso creativo se estanque, sin embargo, es nuestro deber prepararles para la vida misma. Por eso debemos mantenernos en constante desarrollo para mejorar nuestros métodos y darles el mejor apoyo que podamos, para esto no basta solo con cubrir las horas o dejar mucha tarea, la práctica y el esfuerzo constante nos llevará a nuestro propio desarrollo, tanto profesional como humano.

Es tiempo de preguntarnos ¿De qué nos sirve enseñar diversos idiomas si el alumno no tiene nada que decir? ¿Para qué forzarles en aprender herramientas que no usarán de forma práctica? ¿Qué utilidad tiene centrarnos en sus debilidades si dejamos de lado sus talentos? ¿Acaso no somos conscientes de que las necesidades cambian para cada individuo? Es por esto que la reforma educativa busca modificar el panorama del docente y crear una visión más completa e integra de nuestro modo de trabajo, porque está comprobado que si estimulamos los talentos de los jóvenes los resultados impactarán a las demás áreas.

Llego el momento de cuestionarnos lo que realmente significa educar, durante años se ha buscado dar clases de la misma manera, sin embargo el plan de estudio 2022 busca poner en tela de juicio todo lo que sabemos hasta ahora y despertar la curiosidad inicial de todos nosotros, retomemos lo que nos lleva a buscar el conocimiento, porque para generar seres consientes y completos, nosotros mismos debemos someternos a esta reconstrucción personal y permitirnos permanecer debajo de la lupa el tiempo que necesario para inspeccionar minuciosamente nuestros fallos y aciertos, solamente así lograremos enriquecer y concretar el proceso que se nos está presentando hoy en día.

Preparando para la vida: el aprendizaje significativo.

Este nuevo tema nos invita a cuestionarnos otro de los puntos de la educación (el conocimiento) sabemos que los docentes debemos preparar a los alumnos para sean aptos y competentes en el mundo que está allá afuera, pero nuevamente debemos replantearnos algunas dudas ¿qué es “el mundo”? ¿Solo importa el mundo laboral? Si estamos trabajando la educación humanista ¿qué hay del mundo adentro de ellos? ¿y entre individuos?

De nueva cuenta, los límites de lo que debemos hacer vuelven a expandirse, lo mismo pasa con la información y las clases que nosotros les impartimos a los alumnos, en múltiples ocasiones se ha observado que entre los profesores establecemos barreras para separar nuestras asignaturas y tenemos la idea de que cada uno es encargado de su área y por lo tanto “Cada quien hace su parte” pero el aprendizaje integral también requiere enseñanza, es por esto que las sesiones 2 y 3 nos invitan a priorizar el trabajo en equipo y apuntar hacia el conocimiento práctico o como aparece en las sesiones y en el plan de trabajo 2022

“Conocimientos formativos”

En esta ocasión nos estamos centrando en que los alumnos deberán aprender a trabajar en equipo y a enriquecer sus experiencias personales de manera más interactiva, todos tenemos puntos de vista diferentes pero eso no es un impedimento, al contrario, al intercambiar experiencias podemos conseguir una visión más completa de los obstáculos que se nos presentan, pero para lograr esto, nuevamente debemos observar si somos un ejemplo a seguir para ellos, los maestros debemos implementar el trabajo colaborativo para alcanzar las metas deseadas y propiciar las interacciones entre asignaturas. Eduquemos con el ejemplo, buscamos demostrarle al alumno como el conocimiento abarca mucho más que una nota, así les ayudamos a entender que su esfuerzo puede resultar más complejo y significativo para ellos y sus comunidades, es nuestra labor construirles este nuevo panorama y así respóndeles a las interrogantes que siempre surgen de sus mentes curiosas ¿De qué me sirve esto? ¿Lo voy a usar más adelante? ¿Para que necesito aprenderlo?

Esto supone un reto para todos los involucrados en el proceso de enseñanza, nos toca tomar una postura más humilde entre compañeros de trabajo, porque todos podemos aprender de todos, recordemos que cuando la mente piensa que lo sabe todo, entonces deja de aprender y prestarle atención a lo que le rodea, colaboremos juntos y enfoquemos nuestra visión para

Luis Ángel Montejo Varela

llegar a nuestra meta, un verdadero proceso de enseñanza completo en el que todos estemos constantemente en evolución.

Integrando a la comunidad al trabajo: El tercer reto de la integración curricular.

En este tercer bloque observamos la importancia de la interacción con la comunidad, observamos distintos ejemplos de algunas comunidades y como se sobreponían a las carencias se le presentaban, como trabajaban a partir de lo que tenían y de esta manera mejoraban sus propias condiciones trabajando en equipo.

Sabemos entonces que lo que se busca, es lograr un manejo integral de la educación como factor de cambio social, pero para lograr esto, debemos aplicar activamente las dos ideas anteriores del curso, de otra forma no conseguiremos que el alumno entienda el alcance que puede llegar a tener su preparación académica.

Como primera instancia, observamos que se debe reformar la manera en que se educa.

Reavivar la pasión del docente para despertar la curiosidad del alumno y que tome interés por su propia educación, un alumno interesado es un alumno autodidacta.

Como segundo punto abordamos la integración de los conocimientos, si bien, ya tenemos un alumno interesado por su aprendizaje, nos toca guiarlo para que redescubra el mundo con sus propios criterios, para esto demostramos que el conocimiento no está seccionado y que el mismo debe optar por aprender un poco de todas las áreas para ser un ser humano completo y equilibrado.

Si logramos con éxito estos dos puntos anteriores, entonces la integración de la comunidad será la prueba tangible del cambio educativo que estamos buscando, más que un punto a conseguir, considero que se debe dejar en segundo término, porque cuando se impulsa al aprendizaje formativo, la participación de la comunidad se convierte en una consecuencia directa del trabajo de los maestros y alumnos, en este módulo visualizamos el impacto que tiene la sociedad en el estudiante, por esto mismo debemos partir del panorama específico de cada sociedad para diagnosticar hacia donde debemos encaminar el esfuerzo y así con el tiempo producir un cambio de conciencia que realmente signifique algo en la vida tanto de estudiantes como de padres de familia.