

NARRATIVA) BLOQUE I. DOCENTES DE SECUNDARIA COMO PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN.

“DE REFORMA EN REFORMA”

¿Por qué una reforma curricular puede ser una oportunidad para la reflexión y el cambio para la mejora en la práctica profesional docente?

Durante sexenios, los docentes y alumnos hemos pasado por diferentes reformas curriculares. Esto quiere decir, que cada una de ellas ha sido una oportunidad para reflexionar sobre todos o muchos aspectos de nuestra práctica docente depende del lugar, o contexto en el que nos encontremos. Cada Reforma tiene características que solo buscan adecuar las mejores estrategias para lograr el aprendizaje óptimo del estudiante, quien es el enfoque principal.

En este sentido, la actual reforma curricular busca también la formación continua del docente, de tal manera que podamos integrar los conocimientos desde nuestro campo formativo, que generen proyectos de aprendizaje donde se consideren los intereses y las necesidades de los estudiantes. Estos logros se pueden llevar a cabo a partir del trabajo interdisciplinar y la autonomía profesional que permitan la integración curricular a la que nos da fácil acceso los componentes de nuestro Plan de estudios que, junto con la autonomía ya mencionada y la participación de la comunidad, de la sociedad, nos lleva a orientar a los estudiantes para un aprendizaje significativo durante su paso, en este caso, por el nivel educativo de secundaria.

Como mencioné en un principio, las reformas cambian porque el mundo cambia, y la mente del docente no debiera estar cerrada a ello; y por supuesto, no debiera mantener las mismas prácticas, por ejemplo, de hace 6 años. En su momento el docente en su autonomía busca las que le parecen las mejores prácticas para sus estudiantes, sin embargo, con el paso del tiempo puede actualizar esas prácticas sin dejar su esencia profesional, es decir, algunas cosas cambian y otras permanecen. Los cambios no se debieran prejuiciar como malos porque incluso el mismo contexto local, regional, nacional, mundial, etc., los va exigiendo. No

olvidemos que, aunque todos los contextos del alumno influyen en su aprendizaje, el más cercano en cuanto a sus procesos de adquisición de conocimientos educativos es el del docente. Cercanía que nos permite redefinir nuestra enseñanza, planeación y evaluación. Sin embargo, no nos toca vivir esta experiencia en la soledad, sino que afortunadamente somos un colectivo con criterio propio, lo cual nos permite tener ideas diferentes para compartir a partir de nuestras experiencias individuales, esto nos direcciona a ejecutar proyectos educativos en pro del bienestar del alumno y su contexto. Una de las formas de mantener nuestra práctica docente al nivel es la actualización continua y sin duda, la práctica desde la colectividad, sin desenfocarnos en nuestra práctica en reforma.

