

NARRATIVA) BLOQUE II. MÁS ALLÁ DE LAS FRONTERAS DE LAS DISCIPLINAS.

“SIN PERDER LA VISIÓN”

¿Cómo lograr un trabajo colaborativo con docentes de diferente campo formativo a fin de alcanzar los aprendizajes de los estudiantes?

Es de mucha importancia reconocer que, así como nuestras vidas tienen diferentes contextos de desarrollo; también sucede con el ámbito educativo, es por ello que aunque somos disciplinas con nombre diferentes, coincidimos en muchos o todos los aspectos, tanto por campos formativos, como en colectivo, esa es la razón por la que tenemos la capacidad de ejecutar proyectos a nivel escolar con la participación de todas las disciplinas sin perder la visión. Para esto, nos ha tocado hacer un trabajo previo que nos permita mantenernos en la meta, es decir, nuestra participación en el codiseño de los contenidos que integran el programa analítico que implica la reforma curricular.

Como ya mencioné, este trabajo lleva una preparación, por lo menos para conocer los aspectos que se tomaron en cuenta y que, aunque no fue sencillo y había desorientación, incertidumbre, curiosidad, falta de capacitación y hasta resistencia, logramos ordenar en nuestras mentes y en nuestras disciplinas y campos, los elementos que la integran, ya que era importante hacerlo para darle la forma que nos permite llevar la reforma a cabo; y por lo tanto promover un aprendizaje holístico o integral de la realidad, vinculando también los contenidos curriculares con la vida cotidiana de los estudiantes. Esta integración curricular no debe ser algo aislado en cada aula, sino que tomando en cuenta una de las propuestas generadas en el taller, y partiendo de las necesidades de los alumnos es significativo promover proyectos donde se involucren todas las disciplinas, integrar a la comunidad y llevarlo a la vida real para la solución de problemas.

Por ejemplo, en el campo formativo de Lenguajes (español, lengua indígena como lengua materna, lengua indígena como segunda lengua, lengua extranjera, artes) y enfocados en el perfil de egreso del alumno, se toma en cuenta el rasgo 2 y 9 que refieren a vivir, conocer y valorar la diversidad en todos los sentidos que caracterizan

a nuestra nación; así como intercambiar ideas, perspectivas, etc., en diversos lenguajes que permitan intercambiar y respetar esas ideas.

En este sentido, nos falta mucho que cambiar para que podamos transmitir a nuestros alumnos una manera distinta de movernos ante las diferencias individuales. Sin embargo, y de manera personal, aunque no estoy de acuerdo con todos los aspectos que se exponen en este abanico de libertades, es mi responsabilidad profesional transmitir cada rasgo que a mi práctica implique. De esta manera, mis estudiantes estarán más cerca de alcanzar los aprendizajes que los mantendrán a la altura de cualquier circunstancia en el ámbito educativo, profesional y hasta humano.

Esta reflexión me hace pensar en que es una tarea que no puedo mantener en visión individual, sino que es imprescindible la interdisciplinariedad, ya que compartiendo el trabajo entre docentes puedo obtener un enfoque multidimensional que me lleve a una mejor práctica.