

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA #41



Maestra:

Génesis Domínguez Méndez

Narrativas

Taller: Intervención Formativa Emergente

NARRATIVA BLOQUE 2: ¿EDUCACIÓN SIN FRONTERAS?

En esta sesión abordamos algunos temas sobre las disciplinas, la integración curricular, los aportes de cada campo formativo y la interdisciplinariedad; atendiendo una problemática. Como bien sabemos la disciplina es una realidad cotidiana, es decir, en torno a ella giran algunas situaciones que encontramos en esta parte.

Día con día nosotros los maestros enfrentamos un sinfín de problemas de disciplina, y la manera en que muchas veces nosotros actuamos no es la correcta, por lo que si ponemos reglas y acuerdos es difícil que las cumplan, ya sea porque no están bien cimentadas, que no le damos un seguimiento, que nos contrariemos nosotros mismos, el mal concepto que tenemos del “buen comportamiento”, o más bien que no interesa cumplirlas.

Un aspecto que si es importante abordar es como nosotros como docentes atendemos una problemática, es decir de qué manera nosotros podemos trabajar y dar resultado. En esta parte, nosotros debemos reflexionar que para que haya éxito en el proceso de aprender, la relación entre el docente y el alumnado debe estar basada en la atención, el respeto, la cordialidad, la responsabilidad, el reconocimiento, la intención, la disposición, el compromiso y el agrado de recibir la educación y de darla.

Por eso, es importante construir estrategias de formación que nos permitan trabajar en colectivo para entrelazar las fronteras disciplinares y proporcionar a los estudiantes de educación secundaria más y mejores oportunidades para el aprendizaje significativo.

El trabajo colaborativo es una metodología fundamental de los enfoques actuales de Desarrollo Profesional Docente y su esencia es que profesoras y profesores “estudien, compartan experiencias, analicen e investiguen juntos acerca de sus prácticas pedagógicas, en un contexto institucional y social determinado” (Vaillant, 2016, p. 11).

Aprender colaborativamente implica trabajar en conjunto para solucionar un problema o abordar una tarea, teniendo un objetivo común, y velando porque no solo la actuación individual, sino que la de todo el colectivo, se fortalezca. Es un proceso en el que cada docente aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción que se genera en un trabajo en colectivo.

Al trabajar en colectivo tenemos la oportunidad de dialogar y reflexionar, detectando las necesidades, pensando la mejor manera de abordarlas, compartiendo experiencias y tomando decisiones con el fin de apoyar el aprendizaje de los estudiantes.