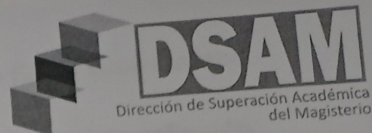




EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



ESCUELA SECUNDARIA TECNICA NO. 41

C.C.T. 27DST0041P

R/A EL BAJIO 1RA SECC.

Intervención formativa emergente

“Integración curricular. Reto para la práctica de docentes de secundaria”

Docente

María Elena Cruz Luciano

H. Cárdenas, Tab., Méx. A 31 de enero de 2024

¿Por qué una reforma curricular puede ser una oportunidad para la reflexión y el cambio para la mejora en la práctica docente?

La sociedad en la que vivimos ha ido evolucionando ante nuevos retos que se presentan en un mundo globalizado, lo cual permite, la reflexión y análisis autocrítico para mejorar y modificar la práctica docente en beneficio de los alumnos para ser ellos el futuro de una sociedad mejor preparada, en esta nueva reforma educativa permite la apertura de involucrar experiencias, conocimientos, vivencias, primero entre maestros de diferentes disciplinas, para llevar a proponer proyectos relacionados de su comunidad y su solución, involucrando a padres de familia, directivos, autoridades de la comunidad, dependencias oficiales de acuerdo a la necesidad que se presenta, esto promueve el cuidado, la libertad de expresión, pensamiento, observación.

Descubrimiento de alternativas, y la solución de dilemas, esto permite una oportunidad de transformar y fortalecer el mejoramiento de la educación.

Para lograr cumplir con las expectativas de la nueva escuela mexicana, es importante que cada maestro, director, supervisor, alumnos, padres de familia se concrete hacer su actividad que le corresponde. Es importante la participación del personal docente en el proceso educativo. Es relevante trascendental, están directamente involucrados en la formación de cada alumno.

Los representantes oficiales de cada área que corresponde la responsabilidad de cada escuela representantes jefes de departamento, supervisores entre otros, deberían implementar una reunión de intercambio de saberes de cada proyecto realizado, para evaluación.

Los maestros deben reflexionar sobre su enseñanza le ayudará a comprender cómo aprenden mejor sus alumnos y le permitirá ser responsable de su progreso, al evaluar fortalezas y debilidades de su propia enseñanza, desarrollara una conciencia de los factores que controlan e impiden el aprendizaje.

La reflexión nos permite ayudar al alumno a organizarse, comunicar sus pensamientos y comprender si realmente entendieron. Nos permite pensar en lo

que hacen, situarlo en un contexto con características y desafíos específicos y abrir paso a paso la colaboración con otros docentes para compartir valores y experiencias.

Rescatar el trabajo en equipo, y colaboración. Comunicación, coordinación, empatía, confianza, disposición a servir, solución de conflictos y negociación.

¿De qué manera resignificar el papel como docente integrante de un campo formativo y de la comunidad escolar a partir de la reforma curricular?

Con los nuevos retos que la nueva escuela mexicana propone y ante los desafíos en la sociedad en contra o a favor de esta nueva reforma, es necesario que, con la experiencia de los maestros y directivos, compartan sus experiencias, vivencias y estrategias para que a través de esto se puedan propiciar nuevos significados y propuestas para que los estudiantes aprendan a construir respuestas a los conflictos que enfrentan en su vida.

Los maestros y maestras debemos lograr una participación activa y comprometida de cada uno de los miembros basada en el dialogo y la reflexión pedagógica, estar de acuerdo en llevar a cabo encuentros frecuentes y continuar en el tiempo para promover evaluar los proyectos. Debemos indagar, transformar y cambiar en beneficio del proceso educativo, saber enseñar, a recuperar conocimientos previos, que genere nuevos y pueda desarrollar además conocimientos conceptuales, procedimentales y conocimiento actitudinal.

La comunidad escolar es muy importante, ya que gracias a esto se forman espacios educativos que favorecen la participación de todos los integrantes, favoreciendo la equidad y el trabajo en equipo. En la comunidad debe ser trascendental pues debe cumplir una función social clave. formar enseñar y transmitir un conocimiento significativo aplicados para su vida diaria. Debemos valorar la información, abandonar nuestra costumbre y formular preguntas y buscar en la comunidad esa respuesta, e identificar lo que necesitamos para mejorar mi práctica.

El maestro es el responsable de diseñar tanto las oportunidades de aprendizaje como el entorno propicio en el aula que facilite el uso de las tecnologías, por parte de los alumnos, para aprender y transmitir los conocimientos básicos a sus familias. Debe estar capacitado para dar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje apoyadas en la actualidad. En los maestros debe permanecer la solidaridad, el trabajo colaborativo, la participación, democracia basada en autonomía en la implementación de proyectos a la comunidad y en bienestar de los involucrados de la comunidad.

¿Cómo lograr un trabajo colaborativo con docentes de diferentes campos formativos a fin de lograr los aprendizajes de los estudiantes?

Los retos que implica la nueva escuela mexicana, requiere modificar nuestros hábitos y costumbres de nuestra práctica docente, lo cual implica hacer compromiso y tener disposición para trabajar en equipos, es decir mostrar colaboración entre toda la comunidad escolar, principalmente entre profesores, y generar los espacios y tiempos en el cual se puedan compartir experiencias, estrategias, problemas, proyectos, para poder analizar, reflexionar, consensar y proponer acciones que fortalezcan al colectivo docente de alcanzar los objetivos específicos.

Programar reuniones de academia en los concejos técnicos abrir un espacio, para compartir proyectos estrategias. Esto permite que los maestros y maestras aprendan en conjunto, aporten al aprendizaje de las y los educandos y pueda fortalecer su comunidad educativa.

Es una oportunidad para ser agentes de cambio en la escuela y aprender lo que no sería posible si no es con otros.

Invitar a los directivos, docente, educadores a compartir las herramientas prácticas, recomendaciones y orientaciones para generar reflexión y potenciar las capacidades que existe al interior de la comunidad.

Se debe analizar, reflexionar, críticamente nuestras prácticas pedagógicas, pues impactan directamente en el aprendizaje de los y las estudiantes.

Trabajar en equipos para resolver juntos, problemas, habilidades, liderazgo, comunicación, confianza, toma de decisiones, y solución a conflictos.

Fomentar la comunicación intercambiar información y materiales, ayuda efectiva y eficiente.

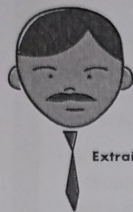
Retroalimentación y análisis mejora en claridad de conclusiones, cooperación. Lograr su aprendizaje, desarrollar habilidad del trabajo en equipos, comparten, metas, recursos, logros y entienden el rol de cada uno.

Actividad 1.1

Momento 1

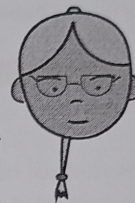
Integración curricular: reto para la práctica de docentes de secundaria. Cuaderno de trabajo

Cuando apenas le vamos entendiendo a una, ya nos la cambiaron.



Extraído de Campos, 2022.

Los maestros que tienen dieciséis años de servicio – como mi generación – no queremos aceptar las nuevas técnicas: queremos seguir como nos las enseñaron a nosotros[...]. El modelo educativo anterior era mejor pues, aunque era muy rutinario y estaba muy restringido, el profesor tenía mejores cimientos para ponerlo en práctica en comparación con lo que sucede con los programas actuales-.



Extraído de Loyo, 2002.

Fuente: elaboración propia con base en los testimonios obtenidos en el estudio de seguimiento a los procesos de conocimiento y apropiación del Plan de Estudio 2022 durante el ciclo escolar 2022-2023 de Mejoredu; Loyo, 2002; Lozano y Levinson, 2018; y Campos, 2022.

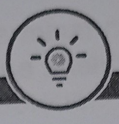
Registre sus ideas en el siguiente espacio.



Mi experiencia al inicio fue confusa, ya que estaba adaptada al anterior plan, pero con las reuniones de los concejos en la escuela y con las reuniones de el campo formativo al que pertenesco, pude lograr avanzar.



Compartan sus ideas en plenaria.



Probablemente los comentarios que escucharon de sus colegas son muy variados. Habrá quienes se sientan abrumados con los cambios, pero también quienes estén entusiasmados con una nueva forma de trabajo.

Si bien la noción de cambio es inherente a los contextos educativos actuales, estas coyunturas parecen ser particularmente complejas, poco predecibles o difíciles de interpretar. Sin embargo, gestionar estos cambios en busca de mejoras requiere de reflexión y trabajo colaborativo constante, de construir visiones compartidas que permitan plantear procesos de aprendizaje colectivo e individual y fortalecer habilidades enraizadas en la cotidianidad escolar (Azis, 2018).



Actividad 1.2 En equipos respondan: ¿qué cambios serán los más relevantes en su práctica y qué aspectos deben permanecer? Tomen en cuenta los testimonios de la actividad anterior y escriban sus respuestas en la siguiente tabla.



Ante el cambio curricular	
¿Qué cambia en la práctica?	¿Qué debe permanecer?
cambio las asignaturas por campo formativo apropiación de nuevas terminologías (disciplinas, humanismo, codiseño) Libros de textos integrados. mas autonomias. contextualización de los proyectos , se mantiene estos aprendizajes vinculado a la comunidad, con tareas compartidas, con la familia y se incluyen temas - como cultura para la paz, inclusion, y genero mas autonomia	Libros de textos integrados autonomia. trabajo por proyectos a la comunidad. trabajo colaborativo, participación democratica.



De manera individual, con base en sus registros de la actividad anterior, identifique los principales retos que a nivel personal y profesional representan una oportunidad para mejorar su práctica docente. Regístrelos a continuación.

Momento 1



Lograr que los alumnos obtengan terminar con los propósitos del proyecto de mi campo formativo, que analicen y reflexionen la importancia de lo que se pretende obtener.

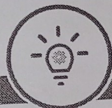
poder terminar en la fecha establecida el tiempo que se planea.

la ausencia de los alumnos por falta de atención e interés por parte de los padres de familia.

Fomentar el interés de trabajar la construcción del conocimiento de forma individual y colectiva al aplicar problemas de la vida diaria y sus soluciones.



Compartan sus ideas en plenaria, recuperen los puntos de coincidencia y discrepancia con sus colegas.



Al escuchar las reflexiones de sus colegas, se concientizarán que los cambios propuestos en el Plan de Estudio 2022 requieren nuevas formas de trabajar en colectivo, de ver la realidad en la que está inmersa la escuela y aprovecharla para que el aprendizaje de los estudiantes tome nuevos significados. La forma en que los docentes de educación secundaria valoren estas nuevas formas de organización permitirá fortalecer a su comunidad educativa.

M2

**Significado de ser docente en educación secundaria:
cambios curriculares y autonomía docente**

El Plan de Estudio 2022 destaca la importancia de la experiencia docente y del conocimiento que tienen sobre la comunidad y su contexto, por lo que valora la autonomía profesional como un medio para tomar las decisiones que el entorno escolar requiere, pues no existen recetas infalibles que se apliquen en cualquier escenario y se obtengan resultados positivos. En educación se requiere atender circunstancias específicas de cada situación sin pretender la uniformidad de los procesos de aprendizaje (Contreras, 2011).

M2

La autonomía profesional se manifiesta a partir de la búsqueda y la construcción de espacios pedagógicos en los que las creencias y pretensiones dan pie al diálogo con los otros. La intervención social y la responsabilidad pública también influyen en la forma en la que desarrollará la labor docente, pues habrá que considerar que el ejercicio de la función docente atiende a los intereses de la comunidad y sus valores. Esto presentará ciertas particularidades que pueden complicar el ejercicio de la autonomía, sin embargo, habrá que percibir las como una característica inherente de su ejercicio responsable, en donde se conjuntan las percepciones y creencias personales, así como aquellas disertaciones que se construyen en colectivo.

La reflexión sobre la práctica como una actividad cotidiana del docente le permite ejercer una labor autónoma, pues la visión que se construye a partir del análisis de los contextos lo lleva a tener conciencia de la complejidad de las situaciones y los significados inmersos. La deliberación que surja en el colectivo sobre la pertinencia de tal o cual implementación, del sentido que tendrá un tema u otro, etc. promoverá la escucha de todos los puntos de vista llevando a la colectividad a tomar decisiones bajo la premisa del bien común.

Es decir, la autonomía profesional, resulta de un proceso colectivo, que está influido por los principios y valores individuales, sin embargo, sólo cobra sentido dentro de contextos que implican una construcción colectiva, un entorno en los que existan relaciones entre los demás consensuando ciertos valores sociales y miradas en común para conseguir un objetivo en particular.

Fuente: elaboración propia con base en Bazán y González, 2007; Contreras, 2011; y Molina *et al.*, 2017.



busco metodologías para adaptarlas al grupo y a sus necesidades e incluso adaptarlas a la comunidad del estudiante en base a su realidad y a su entorno.

De que manera se expresa la autonomía en el día a día . poder proyectar proyectos por campos formativo en el que intervengan todos tomando en cuenta las necesidades de su entorno.

4

M 3

1.3 De manera individual, con base en sus registros de la actividad anterior, identifique los principales retos

Para poder lograr avanzar mis -
expectativas de cumplir con mi -
desempeño profesional es necesario -
tener conocimiento sobre la comunidad -
en el centro de trabajo, en la escuela
al relacionar los aprendizajes en su
entorno y para formar integralmente
a los alumnos, debo mantener -
comunicación constante con todos
los involucrados que están en
mis actividades escolares, debo
actualizarme, y saber escuchar
las propuestas y en mutuo -
acuerdo con los involucrados

A lo largo de la sesión se ha enfatizado que la participación de todas las figuras de la comunidad escolar es fundamental para construir una visión complementaria e integral de lo que sucede en la escuela y así proponer acciones colectivas para incidir en ella. Reconocer la responsabilidad y el compromiso de cada uno para llevar a cabo actividades que aporten a las rutas construidas en colectivo apoyará la consolidación de los aprendizajes de los estudiantes y de su autonomía profesional.



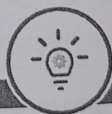
Actividad 1.5 En equipos elaboren un decálogo que considere acuerdos o puntos necesarios para fortalecer su participación como colectivo en las propuestas del Plan de Estudio 2022. Y después escriban individualmente sus reflexiones.



- Destinar una reunión colegiada mensual para analizar y evaluar el avance de los proyectos.
- Compartir los materiales y mantenerse en comunicación por algún medio whasap.
- Tu texto aquí 5.
- Favorecer actividades ludicas donde todos los campos formativos se involucren en las actividades de acuerdo a su disciplinas.
- Implementar actividades que fomenten los valores entre el colectivo y los alumnos,
- Integrar a la comunidad en las actividades escolares.
- ..la comunicación asertiva y respetuosa en colectiva.
- Mantenerse en constante capacitación y actualizada .
- Cumplir con las comisiones asignadas para proyectos y actividades,
- Mantener comunicación constante y efectiva con el area directiva,
- Cumplir con la normalidad minima.



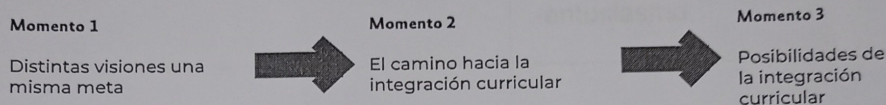
Al finalizar, compartan sus reflexiones en plenaria.



La labor de cada docente requiere flexibilidad para que día a día pueda reinventar el arte del trabajo en el aula. Los cambios sociales y educativos requieren compromiso de los docentes, y así contribuir a que los estudiantes ejerzan su derecho a la educación: es por ello que asumirse como agentes de cambio con autonomía profesional en colectivo, les permitirá ir de la mano con los integrantes de la comunidad escolar –directivos, familias, y otros actores– para contextualizar e implementar el currículo a partir de reconocer intereses, motivaciones, características y problemáticas del estudiantado y de la misma comunidad.

Como se comentó en la sesión anterior, esta coyuntura representa la oportunidad para reflexionar sobre la organización escolar, así como en la planeación y desarrollo de aprendizajes en los estudiantes de educación secundaria, haciendo énfasis en una perspectiva disciplinar integradora, que llegue a consensos mediante decisiones colectivas tomadas desde la autonomía profesional del magisterio y basados en los principios de un currículo deliberativo. En el esquema 2.1 se presentan los temas a abordar.

Esquema 2.1 Temas de la sesión 2



Fuente: elaboración propia.

M1 Distintas visiones una misma meta

Para comprender las implicaciones de la integración curricular y tener claridad sobre los retos y las dificultades subyacentes, la práctica docente requiere una constante reflexión de lo que ocurre en el aula, en la escuela, en la comunidad, así como de los intereses, las motivaciones y del contexto en que viven los estudiantes.



Actividad 2.1 En plenaria lean algunas narrativas realizadas en la sesión anterior sobre por qué una reforma curricular puede ser una oportunidad para la reflexión y el cambio para la mejora en la práctica profesional docente. A partir de lo que escuchen, registren de manera individual sus reflexiones sobre: ¿qué emociones se reflejan en las narraciones de sus colegas?, ¿qué aspectos preocupan más al colectivo?, ¿qué áreas de oportunidad identifican para la mejora en su práctica como docentes de secundaria?



 Emociones	 Preocupaciones	 Áreas de oportunidad
Insertidumbre Dudas Frustración Curiosidad Resistencia Confusión.	Como complementar proyecto, falta de capacitación. que no haya continuidad..	- Se trabaja en colectivo - se toma en cuenta a la comunidad.. - que se relacionan con la disciplinas. - uso de los ejes.

Aspectos que dificultan la toma de acuerdos	Aspectos que facilitan la toma de acuerdos
 - Diferencia de Ideas - resistencia al cambio. - Inflexibilidad - Apatía - Orgullo - Perjuicio	- Escucha activa - Resiliencia - comunicación acertiva - apoyo a la iniciativa de otros compañeros. - Participación activa. - entusiasmo
- Falta de Etica - Falta de profesionalismo - Desconocimiento	



Ahora comenten en plenaria cómo afrontar estas dificultades y potencializar las facilidades para continuar tomando acuerdos en colectivo.



Al dialogar sobre cómo se relacionan para comunicar sus opiniones y tomar acuerdos, seguramente han identificado las diferencias que existen cuando se explica un mismo objeto de estudio desde distintas perspectivas, esto debido a que están influidos por la formación disciplinar que cada uno tiene, así como por sus experiencias de vida, o contexto desde donde se mire la realidad. El reto es enriquecer la práctica a partir de esas experiencias, porque flexibilizarla es una tarea compleja que requerirá un proceso paulatino para no mirar únicamente como especialistas de asignatura lo que han trabajado desde su formación.



Actividad 2.3 En equipos revisen la figura 2.1, que describe aspectos sobre la importancia de la integración curricular.

2.1. La Integración Curricular

Es la forma en que se integran los conocimientos con la finalidad de promover una educación integral que permite al alumno ser reflexivo tomando en cuenta su contexto al aplicar los conocimientos adquiridos para resolver problemas de su comunidad.

Es la concepción de las disciplinas como parte de un todo, la integración, la integración de la comunidad en los proyectos escolares, la forma de evaluar la agrupación de las disciplinas en campos formativos, la autonomía y la administración de los contenidos, la forma en que planeábamos, la forma de evaluar proyectos.

En educación secundaria, la integración curricular implica cambios en:

Partir de las necesidades y contextos de los alumnos promover proyectos donde se involucren la mayoría de las disciplinas.

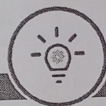
Integrar a la comunidad y llevar a la vida real los conocimientos para la solución de problemas.

Algunas propuestas para llevar a cabo la integración curricular son:

Motivar el intercambio de ideas entre campos formativos.



Compartan sus comentarios en plenaria, y acuerden como colectivo qué requieren para fortalecer sus ideas y habilidades sobre integración curricular.



Los modelos curriculares integrados varían la óptica de configuración de las propuestas formativas. En primer lugar, porque el punto de partida, la unidad curricular, no es ya cada materia impartida por un docente sino el proyecto institucional que da sentido a todo el proceso formativo de una carrera. Hay un proyecto común que integra materias diferentes, pero todas ellas vinculadas a un propósito, la formación de los estudiantes en los términos establecidos por el perfil de egreso (Zabalza, 2012:25).



Actividad 2.4 Para continuar avanzando en la comprensión sobre las implicaciones de la integración curricular en la práctica docente en la educación secundaria, revise individualmente la figura 2.2, referente a los diez rasgos del perfil de egreso de la educación básica (SEP, 2022b), y subraye los conocimientos, las habilidades, los valores y las actitudes que se promueven desde la asignatura que imparte.

2.4

Campo Formativo De lo Humano a lo Comunitario

Integrantes

Fabiana de la Cruz Perez
Alberdo Lopez Broa
Olivia Maribel Avila pena
Maria Elena Cruz Nuncio
Julio Enrique Ocaña Flores
Rosa Maria Gomez Aguirre

Ejes Articuladores que apoyan el abandono del contexto de la comunidad escolar.
Artes, Experiencias Estéticas, Pensamiento
Crítico, Iguales de género. Incluyen parte coordinada Temporal.

Aportaciones a los rasgos del perfil
de egreso desde su campo formativo

Se les inculcan los alimentos Saludables
la actividad física y aseo personal
diario, También se les enseña la
Cultura del medio ambiente, a
través de la clasificación de la
basura, Cultura de la limpieza y
reciclaje, y el Aprovechamiento -
eficiente de la energía eléctrica

que apoyan el abandono del contexto de la comunidad escolar.
Artes, Experiencias Estéticas, Pensamiento
Crítico, Iguales de género. Incluyen parte coordinada Temporal.

2.5 Para identificar en que lugar del proceso de Integración Curricular se encuentra como colectivo docente, revisen en equipos la información relacionada con la escalera de la Integración de Harden.

¿Cómo perciben el proceso de Integración al mirar toda la escalera?

¿CÓMO A NUESTRO CONTEXTO, MUY IDEALISTA A LOGRAR.

¿DÓNDE SE UBICAN EN LA ESCALERA?

Inclusión con rasgos de Coordinación Temporal.

¿CÓMO LLEGAR A LOS ÚLTIMOS NIVELES?

Mediante una mayor Coordinación y Preparación docente, Apoyo de la Sociedad, Participación de las autoridades educativas locales,

2.6

- Campaña de Concientización sobre la importancia del agua

ÉTICA NATURALIDAD Y SOCIEDAD

- Elaboración de -
topografía con datos
estadísticos de la
situación del agua

Lenguajes

¿COMO
promover
el uso
racional
del consumo
de agua en
la comunidad?

¿Que debe de tener en cuenta
el promotor para
que el agua sea saludable?

Todos

Saberes y Pensamiento Científico

- Elaboración de modelos
purificadores de agua

De lo humano a lo Comunitario

- Taller sobre estrategias
de reciclaje de aguas
y visita a una
planta de Tratamiento
Residuales (PTARIS)

ASIGNATURAS ¿Cómo se aborda el Contenido
propuesto?

ARTES

Representación Visual de
las lecturas Interpretación
Artística de la Información

Inglés

Investigación de Vocabulario.
Análisis de Textos de -
Otras Culturas,

3.1. Organizados en equipos, lean en voz alta el relato "Alas del Invierno" Cada integrante escribirá en el recuadro de la siguiente página uno o dos párrafos para darle continuidad al relato. Decidan el orden en que escribirá cada uno.

Cuando todo era un poco más sencillo, su mayor preocupación radicaba en asistir a la escuela y obtener buenas notas. No tenía que preocuparse por conseguir alimentos o por ir a trabajar.

La escuela era algo que anhelaba, le gustaba asistir a clases y pasar el receso junto a sus amigos.

Le gustaba la clase de historia, al igual, que la de geografía. Respecto a la clase de inglés nunca se le facilitó, pero igual tenía que esforzarse muchas ganas para no salir con una mala calificación. Que distinta era aquella escuela de como es ahora.

Retos que identifican en la propuesta de Integración sobre temas o Investigaciones que deciden los estudiantes:

- Adecuar los contenidos al interés de los estudiantes
 - Definir bien el campo de acción sobre dichas propuestas
- Seleccionar un tipo de Integración y elaborar un ejemplo en el Recuadro de Abajo

Contenido
Seleccionado
para abordar
desde un -
Campo formativo

Comprensión
lectora

Contenido
Seleccionado

Comprensión
lectora

Asignatura

¿Cómo se aborda el contenido
propuesto?

Lenguaje:

Análisis de lecturas cortas Temas
de interés de los alumnos.
Preguntas guía sobre la lectura
proyecto de Trabajo en escuelas

En plenaria comparten los resultados del análisis que hicieron del campo-

formativo que les corresponde y dialoguen sobre sus propuestas: En que coincidieron y en que discrepan en función de las particularidades de cada campo formativo

Particularizaciones de cada Campo formativo para la Integración Curricular

LENGUAJES

permite una mejor comprensión de los textos y la base de Todas las disciplinas está en ello.

Saberes y pensamientos Científicos

Aporta la parte explicativa de los fenómenos naturales a través de lo cual se tiene una mejor comprensión del mundo

ÉTICA, Naturaleza y Sociedades

Establece las bases de la sana convivencia entre seres humanos, permitiendo una sociedad basada en principios y valores de lo Humano y lo comunitario

Promueve la salud y el bienestar de la parte emocional y física del alumno, así como la búsqueda de una vida más cómoda.

3.4 Individualmente, realice un ejercicio de evocación de su etapa de adolescente

Y recuerde aprendizajes que haya desarrollado como estudiante de —
Secundaria : ¿ qué aprendizajes aún recuerda que le han servido para su vida personal y profesional ?

Durante mi paso por la Secundaria recuerdo bien las clases de Cívica y Ética, la maestra NOS ponía a leer la Investigación de los Valores, en aquel tiempo no había libros de textos, era muy difícil conseguir libros — y ella tenía que hacer una estrategia para que todo los alumnos tuvieran esa información. Nos sentaba por equipos y asignaba que diéramos ejemplos como lo aplicábamos en la vida diaria. También un maestro de Inglés NOS ponía por ejemplo un dibujo de una manzana, un lápiz y otros, y decía que repetiríamos cada objeto que él señalaba en cada clase.

3.2

Propuesta de estrategias y acciones -
para la Integración Curricular:

Tener plenamente identificado del -
Contexto de los Alumnos - Cuestionarios
- Tiempos establecidos.

Organizar los temas entre colegas
Planear colectivamente, Dar seguimiento
a los proyectos, Reuniones para evaluar
el avance.

Ventajas que identifican en la Integración
Curricular:

Un proyecto incluye varias disciplinas,
Evaluación formativa, Contenidos de relevancia
para los alumnos, Trabajo colectivo,
menor carga administrativa para los docentes.

Gabriela Eunice Álvarez López 3^{ra} 23/01/24
Contabilidad

¿Qué significa para ti asistir a la escuela? R=

Para mí es un estilo de vida que me van enseñando nuevas cosas que aprendo a ser responsable y me da felicidad.

¿Cómo utilizas en tu vida lo que aprendes en la escuela? R=

Bueno en este caso es diferente ya que yo en contabilidad lo ocupa cada que hago cuentas o a veces a mi papá en el negocio.

¿Qué es lo que más disfrutas de venir a la escuela? R=

Estar platicando con mis amistades y pasar en la escuela.

Yetzali Valladares

23/01/24

- Preguntas

• ¿Qué significa para ti el asistir a la escuela?
Para mí el venir a la escuela es para aprender
sobre cosas nuevas.

• ¿Qué es lo que más disfrutas de venir a la escuela?
Estar y pasar tiempo con mis amigos.

• ¿Cómo utilizas en tu vida lo que aprendes en la escuela?

Más que nada las utilizo para cosas como leer
y depende mucho de las situaciones.

23/01/24

Jenifer Patey Palomera Santos

¿Qué significa para ti el asistir a la escuela? R= Para mí
Significa aprender tanto cosas que pueda aplicar en mi vida
y también en los estudios

¿Qué es lo que más disfrutas de venir a la escuela?
R= Venir y disfrutar el momento con mis amigos

¿Cómo utilizas en tu vida lo que aprendes en la escuela?

R= Dependiendo la circunstancias

41

¿Que opinan los estudiantes sobre asistir a la escuela, lo que más disfrutan, la utilidad de lo que aprenden?

Aprenden nuevas cosas
hacen nuevos amigos
despiertan sus sentidos
se divierten, prepararse
para el futuro, ser
responsable.

De las opiniones,
¿qué aspectos consideran
inciden en el desarrollo
de su práctica y
cuáles no?

Enfatizar en valores,
actividades creativas
y útiles, conocer
el entorno del
alumno, usar más
situaciones reales
y relacionadas con
los contenidos integrar
la parte socioemocional.

4.2 Video la Funcion de la Escuela en la Adolescencia

- Aspectos para analizar SI/NO Justifique su respuesta
- La escuela secundaria de hoy es igual a la secundaria a la que asistiría cuando era estudiante
- NO Los estudiantes son más sensibles, cambios en la legislación y el plan de estudios, Mayor acceso a información nuevos intereses de los alumnos, uso de la tecnología.
- Los estudiantes se sienten valorados - reconocidos y escuchados
- SI Los alumnos pueden expresarse hay un acercamiento con el docente, existe más empatía con su situación familiar, piden orientación
- Se ha buscado influir desde la escuela secundaría en la vida de los adolescentes para facilitar su desarrollo escolar, personal y social
- SI Se les da pláticas, - Orientaciones y consejos. El plan educativo está enfocado hacia el interés del alumno. y al mismo tiempo se vincula con la sociedad
- La educación que se ofrece es una herramienta para el presente y el futuro.
- SI Porque está basado en la problemática actual e incide en la forma de pensar y actuar de los alumnos.

Act. 5.1

Problemática identificada por la escuela

CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

Ejes articuladores desde donde se aborda la problemática
VIDA SALUDABLE, INCLUSIÓN, PENSAMIENTO CRÍTICO, INTER-
CULTURALIDAD CRÍTICA, ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS
APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA
Y LA ESCRITURA.

CAMPOS FORMATIVOS
LENGUAJES - ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD - DE LO-
HUMANO Y LO COMUNITARIO - SABERES Y PENSAMIENTO
CIENTÍFICO.

ASIGNATURAS QUE APOYAN LA RESOLUCIÓN DEL

PROBLEMA

ESPAÑOL

ARTES

INGLÉS

MATEMÁTICAS

FÍSICA

BIOLOGÍA

QUÍMICA

TECNOLOGÍAS

FCXE

GEOGRAFÍA.

52

Por parejas lean las características de las metodologías que presenta la -
 Tabla 5.5 analicen los ejemplos poste-
 riores y determinen a qué modalidad de
 Trabajo por proyectos pertenecen

Metodología

Diferencia Semanas

Aprendizaje basado
 en proyectos
 Comunitarios

Subfinalizadas
 Impacta a los
 comunizos
 - permite usar
 varios lenguajes

Son prácticas
 y ayudan a los
 alumnos a usar
 el conocimiento
 de forma real
 y aplicable a
 la vida real
 Surgen de una
 problemática real

Aprendizaje
 Servicio

El producto puede
 no ser tangible

- Son prácticas
 y ayudan a los alumnos
 a usar el conocimiento
 de forma real y aplicable
 a la vida real

- Surgen de una
 problemática real
 - Son prácticas y
 ayudan a los alumnos
 a usar el conocimiento
 de forma real y aplicable
 a la vida real, Surgen de
 una problemática real

Aprendizaje basado
 en los 20 años
 (STEAM como)
 enfoque

Se adaptan bien
 a las ciencias

Son prácticas que
 ayudan a los alumnos a
 usar el conocimiento
 de forma real y aplicable
 a la vida real,
 Surgen de una problemática real

Aprendizaje
Basado
en
problemas

El resultado puede
variar dependiendo
de la disciplina

- Son prectas
a la vez que
alumnos a
usar el
conocimiento
de formarea

- Surgen de
una problematiza
req.

- Los estudiantes aprenden a trabajar
en equipo
- Aprenden a resolver problemas
reales
- Mayor motivación en los
estudiantes
- Mejor comunicación entre las
disciplinas

Manejo de los tiempos

- Interruccion por agentes externos
- Necesita mucha coordinacion entre
responsables

5.4 En Equipos Completos la siguiente tabla para iniciar la definición del proyecto derivado de la problemática que identificamos

¿Quién?

Definir la problemática

Analisis del proyecto
X Cuidado del medio Ambiente
- Reciclaje

En la Téc.H41 existe un problema de exceso de generación de botellas de plástico y no hay una cultura de reciclaje en la comunidad -
es suficiente, lo que ocasiona -
una mala imagen de la institución y la proliferación de -
especie dañinas como el -
mosquito transmisor del dengue

¿Cómo?

Acciones que llevarán a cabo para solucionar la problemática identificada

Recursos gráficos correctamente redactados de avisos de Cuidado o Concientización.

Elaboración de modelos científicos como contenedores de basura

Representación estadística y gráfica de la generación de basura plástica de lo particular a lo general (Nivel municipal)

Reutilización de plástico para clasificación de Basura

Campaña de "Tree Au Bush" (Termo) promoción de Termo o bote

Actividad 55

En equipos identifiquen cómo se abordaría mejor la problemática para generar aprendizajes significativos en los estudiantes y obtener resultados relevantes para la Comunidad

Integración Curricular reto para la práctica de docentes de Secundaria Curricular de Trabajo

Modalidad de Proyecto

- Proyecto Comunitario
- Proyecto de Servicios
- Proyecto basado en Investigación (STAM)

Justificación

- El Impacto del exceso de Basura y su incorrecta forma de desecho
- Buscar generar la cultura del emprendimiento
- Se basa en el modelo científico para llegar a una solución y se ajusta a las ciencias.

Finalidad

- Concientizar a la escuela sobre el desecho correcto de la basura.
- Recolección y venta de plástico tipo PET
- Elaboración de productos y modelos científicos para minimizar o erradicar una problemática

5.6

Asignatura
Tecnología

Contenidos
involucrados en
el elaboración de
la problemática.

PDA

Involucrados en
el elaboración de
Problemática

Materiales
Procesos
técnicos y
comunidad.

Distingue el
origen,
transformación y
características
tecnológica
de los
materiales
que

Comparten
técnicas
similares
para
utilizarlos
desde una
perspectiva

5.6

Asignatura Educ. Física

PDA

Contenidos
Involucrados en
el desarrollo de
la problemática

Involucrados en
el desarrollo de
la problemática

Potencialidad
de las
cognitivas,
expresivas
motrices,
creativas y
de relación.

Pone en
Práctica los
elementos
de la
cognición
física en
actividades
motrices y
recreativas,
para

reconocerlas
como
alternativas
que

fomentan el
bienestar
individual

5.6

Asignatura

Socioemocional

Contenidos

Involucrados en
el abordaje de
la problemática

PDA

Involucrados en
el abordaje de
la problemática

Nuevos

Intereses,

habilidades y

personales y

de los

demás

personas,

con la

Finalidad de

replantear

metas

individuales

y grupales

en favor del

bienestar

común

Valora metas

individuales y

de otras

personas a

partir de

identificar

situaciones y

formas de

actuar que

las afectan

para

favorecer

sus logros y

el bienestar

colectivo

5.7 Intercambian con otro equipo sus respuestas de las actividades 5.4 5.5 y 5.6 analicen los aspectos -

Mencionados en la tabla, dentro de los paréntesis se dan algunas orientaciones para llevarlo a cabo. Devuelvan su trabajo y dialoguen, entre equipos, sobre las observaciones realizadas, recuperen los puntos de vista - Para mejorar.

RUBRICA SI/NO Argumenten su Respuesta
 * Problemática Se decide de forma contextualizada y local
 ¿Esta delimitada y se describe claramente? - SI

Metodología Se utiliza la metodología -
 + Se presenta delimitada y fundamentada, relaciona la problemática con la forma en la que se trabajará, considera ejes articuladores y asignaturas que están relacionadas. ¿donde se impactará de mejor manera el conocimiento adquirido y los contenidos de las disciplinas?

Integración Curricular Se identifican los elementos que serán utilizados para integrar las asignaturas por ejemplo, temas situaciones de la vida diaria, conceptos periodos históricos, entre otros. Por qué la importancia de reciclar reducir y reusar, para que se use menos basura y estos beneficios que esto trae a la comunidad.
Aprendizajes Las asignaturas están relacionadas con la problemática identificada, hay una identificación de los PDA y los ejes articuladores, apoyan el abordaje de la problemática. Si por que es el sustento de el perfil de egreso de los estudiantes.

Los estudiantes

6.2

Sección 6 Construcción y Reconstrucción de Rutas
Act 61. En equipos recuperan las propuestas de la

Sección 5 de Integración curricular, con sus respectivas
Elementos - Nombre del proyecto, problemática, disciplinas
Campos formativos, ejes articuladores, Contenidos, Selección
de procesos de desarrollo de aprendizajes y sus elementos
de fundamentación, y completan la siguiente ficha de Autoevaluación

Elemento	Si	En	No	¿Por	¿De qué manera
				Proceso que	lograrlo o mejorar lo alcanzado

Consideran que el				Comunicación	- Siguiendo los acuerdos
Ejercicio les per				Ayuda mutua	- Destinar tiempo para
mite alcanzar la				Hacer secuencia	evaluar avances
Integración curricular				Trabajo en	- Compromiso de los
				Equipo	docentes.

Incluyen aspectos	acceso al alumno	Manteniendo una
del contexto escolar	a la realidad.	comunicación con
y Comunitario	utiliza recursos	la comunidad con
	disponibles	diferentes medios
	- basados en	- apoyos de padres
	necesidades	de familia
	de los	- Compromiso de
	alumnos	la escuela
		- disposición de la
		comunidad para
		llevar a cabo el proyecto

Sesion 6 Act 6.1

Elemento	Si	En	No	¿por d	De que manera
		Proceso		que?	lograría o - mejorar lo alcanzado?

Considera la
participación del
estudiante
y sus familias

X

- No se han
integrado todas
las partes
involucradas

Mantenencia
una comuni-
cación con
la comunidad

Trasciende las
limitantes personales
e institucionales
que impiden el
Trabajo colectivo
entre docentes

X

- Se dan por
sentados los
gustos de los
estudiantes
- No hay registro
formal de
los intereses
de los estu-
diantes

Con diferentes
medios.
- Apoyos de
padres de
familia
- Compromiso
de la escuela
- Disposición
de la comunidad

x Tiempo
Resistencia
al cambio

- Actualización
docentes

+ Falta de
Infraestructura

- Buzón de
sugerencias de
estudiantes

+ Poca comunicación
directivos/ docentes

6.2

Aspecto

SI NO

Comentarios y Sugerencias

Congruencia entre los elementos presentados

SI

SI Porque se abarca la misma tematica a lo largo del proyecto.
falta acciones, Evaluaciones, evidencias, productos

Considerar a los estudiantes 19

Comunicar el contexto escolar

SI

Partimos de una problemática local falta tomar evidencia de la opinión e intereses del alumnado

Promover el

Trabajo Interdisciplinario

SI

Se involucra todos los campos formativos Se busca una transversalidad en la ejecución de las acciones Tomados en conjunto

Articular los campos formativos, los ejes articuladores los contenidos y los

SI

Teóricamente completo
Falta la aplicación
Elaboración de procesos y evaluación de resultados

PDA

Que compromisos profesionales llevar a cabo.

Actualizarme, Tener disposición, Ser flexible, Saber escuchar, Comprometirme, Tolerante, Empático.

62

Ponerse la
Camiseta

Llenar la mochila

Siendo responsable

Empatia

Siendo flexibles

Creatividad

Siendo colaborativo

Proactivo

Siendo Creativos

Comprometido

Siendo Tolerante

Enthusiastas

Siendo Humanista

Vocacion

6.3

1. Siendo humanista Siendo flexible y Creativo
Se puede aprender desde las diferentes disciplinas
2. - compatir conocimientos y ser profesionales
es importante, se hace en los logros educativos
para los alumnos y la comunidad para tener amplia
comunicación

TRE Reflexiones que logre durante
la integración curricular y taller bienestar

1

El taller ha servido para tener una
perspectiva más amplia de lo que es la
integración curricular

2. compatir conocimientos y ser profesionales
es importante, se hace en los logros educativos
para los alumnos y la comunidad

- 3- El fin de la integración curricular es mejorar
los conocimientos a la comunidad para el bienestar
colectivo.

63

Aspecto

SI NO

Mejorar

Se logro el
proposito planteado
para el taller

Si

Si por que retomamos
el proyecto, y
comparamos distintos
puntos de vista

Las sesiones y
sus actuaciones
avanzaron en la
construcción de
su propuesta
de integración
comunal

Si

pues se dio la oportunidad
de expresar los diferentes
puntos de vista de cada
actuación al finalizar

Cambianan algún
elemento

- actuaron texto
figura etc del
desarrollo del
taller

Si

gestos muy de
acuerdo con lo
que se plantea en
todas las actuaciones