

Una escuela significativa

Oportunidad para la reflexión y el cambio a la mejora en mi práctica docente

Se busca en este bloque hacer de la secundaria un espacio de encuentro y formación significativa, enfrentando los retos que requieren comprensión para fundamentar la toma de decisiones que propicien un aprendizaje significativo con relevancia social. A través del dialogo se puede conocer y propiciar aprendizaje que trascienden e impacten la vida del estudiante por medio de la convivencia social pacifica, en el cual valore a los integrantes de su comunidad.

Para lograr una mayor participación de los estudiantes es necesario poner en práctica aquello que saben hacer aquello que les es familiar, aquello que tiene cierta utilidad en el proceso de acompañamiento. A través del dialogo en el intercambio de ideas en el colectivo escolar puede aprender que el ser escuchado y reconocido propicia en el estudiante una mejor comprensión de los aprendizajes, que le facilite el desarrollo de manera integral, mediante diversas metodologías el estudiante identifica situaciones que requieren cambiar; imaginando soluciones innovadoras atractivas y duraderas.

Para ello debo orientar actividades escolares a partir de las características del contexto incluyendo a los estudiantes, esto permitirá mayor posibilidad que los conocimientos obtenidos lo apliquen en su vida cotidiana y tengan un impacto positivo.

Para superar el reto es necesario diseñar estrategias de enseñanza de aprendizaje significativa, donde se vincule la escuela con la cultura, las costumbres, las creencias, las problemáticas que le permiten el desarrollo de experiencias, por lo tanto, la escuela debe promover el diálogo y colaboración para lograr incidir como agente activo de acciones significativas para una mejora de los integrantes de la comunidad. La escuela debe armonizar con la sociedad y desde esa perspectiva trabajar activamente para mejorar la vida personal y comunitaria.

El reto es poner en práctica el desarrollo de proyectos de aprendizaje partiendo de situaciones reales a través de un previo análisis de necesidades que permiten los estudiantes para poder identificar que los mueve, que les preocupa y hacia dónde quieren llegar. Esto permitirá conocer y articular un trabajo integral de manera correlativa con los campos formativos con una función de acuerdos interdisciplinarios, trazando una ruta de acción que responda a la problemática, con los conocimientos previos sobre el mundo que les rodeen y donde el docente debe relacionar conocimientos y estrategias de trabajo colaborativo, en el cual los estudiante pongan en juego aquello que conocen y desea conocer; atendiendo las necesidades e intereses como un todo que le permita comprender e inferir en el mundo que le rodea, estoy convencida que es fundamental el trabajo colaborativo para construir una visión en conjunto; escuela, estudiantes y comunidad, para influir en la construcción del futuro que desea con jóvenes capaces de ser motivados para construir sus propias soluciones. Por eso todo proceso debe ser valorado que permitan realizar ajustes pertinentes, porque la experiencia significativa en los proyectos, construyen una experiencia propia.