

**INTERVENCIÓN FORMATIVA EMERGENTE SESIÓN 4, 5 y 6**

Después de reflexionar con mis compañeros y los algunos testimonios que traíamos de los estudiantes opinamos que les gusta venir a la escuela de vida que socialicen con sus amigos, y pueden jugar, aprender a valorar lo que tienen y respetar a sus mayores, aplican aprendido en sus hogares, aplican las diferentes disciplinas en temas de interés y el uso de la tecnología para su vida cotidiana.

Al igual que me percaté que en la forma en que nos organizamos no es la misma que cuando yo asistía a la escuela, debido a que han cambiado las tecnologías y los docentes tienen más libertades a la hora de impartir sus temas, los alumnos se sienten valorados y reconocidos por parte del personal docente, ya que crean un vínculo afectivo de forma académica y por parte de los Tutores o padres de familias no todos están involucrados, y no todos están siendo escuchados ya que algunos se escuchan desanimados y sin energía.

Y en lo personal, opino que debemos ofrecer herramientas para el presente y futuro, ya que el alumno debe prepararse para el mundo adulto y poder aplicarlo en lo laboral.

Algo que puedo rescatar es que durante el diálogo compartimos experiencias que contextualizamos en el proceso educativo de enseñanza aprendizaje, ya que es una manera de asumir la complejidad de la realidad actual, con los conflictos sociales, violencia la falta de empleo, entre otros. Esto se convierte para el alumno tenga complicaciones como depresión, ansiedad, entre otros factores, también encontramos la migración por padres de familia que conlleva a un bajo rendimiento académico por parte del adolescente.

Una de las formas que encontré en conjunto con mis compañeros para potenciar el aprendizaje e interés de los adolescentes, es realizando un diagnóstico de la comunidad en la cual aprendan a rellenar, formatos legales, campañas, de sensibilización, concientización del uso de pseudónimos y apelativos, y poder aplicar la en cualquier campo formativo dándole un contexto diferente para cada disciplina.

Una de las dificultades que tuve durante el aprendizaje basado en problemas fue la falta de tiempo y desinterés por parte de los padres de familias y en la toma de decisiones a la hora de organizarse los alumnos para escoger un tema de interés y relacionarse a través de una

exposición debate o una indagación que ellos elegirían, la forma en la que se solucionó fue realizando encuestas, tablas dinámicas, de forma que los alumnos aclararon, ideas, definieron, conceptos fueron organizados y conscientes de las opiniones de sus compañeros.

Finalmente, durante la fecha de autoevaluación, me percaté que todavía estoy en proceso de alcanzar mi integración curricular, por falta de tiempo y lo voy a mejorar aplicándolo en las sesiones, lo que sí puedo decir que sí, estoy realizando es incluir aspectos escolares y comunitario, y considerando la participación de las estudiantes y sus familias. Esto porque analizo a mi comunidad a los padres, con fines educativos, en la cual involucran con las campañas publicitarias eventos escolares, al igual que me gustaría invitar a otras escuelas, mediante difusión para observar algunos beneficios que tuviéramos en conjunto.

Durante la sesión mi equipo tuvo congruencia en el proyecto de integración curricular y reflexionamos acerca de la comunidad, los estudiantes y su contexto escolar, la cual se basa en ellos y promueve un trabajo interdisciplinario, y consideramos que, si ocupamos los ejes articuladores esos y los contenidos de los PDA, ya que nos fuimos dando cuenta de su gran utilidad y necesidad para los grupos ya sean adaptados originales.

Alguno de los aprendizajes que he logrado durante mi construcción del proyecto de integración curricular fue tener una visión curricular, una nueva forma de organizar mis contenidos y como implementarlos, intercambiar actividades lúdicas con mis compañeros, durante las horas libres, el consejo, técnico, el pasillo y a la hora de receso, todo con el fin de crear un pensamiento crítico, beneficiar a nuestros adolescentes con nuevas experiencias y ver los mismos temas con un enfoque diferente para cada disciplina.

Evidencias:

