

CURSO: INFORMACION FORMATIVA EMERGENTE

PARTICIPANTE: MTRA. EVANGELINA DOMINGUEZ MENDEZ

NARRATIVA BLOQUE 1.

En este módulo abordamos como punto número uno lo que es la formación formativa, que textualmente dice: son el conjunto de acciones intencionadas, sistemáticas, progresivas y congruentes con el objetivo de un programa de formación, que generan una constante interacción, análisis y articulación entre la práctica y la teoría para contribuir a la movilización, resignificación y fortalecimiento de los saberes y conocimientos y al ejercicio del diálogo, la reflexión y el trabajo colaborativo de los colectivos docentes de un tipo, nivel, modalidad, opción o servicio educativo.

Dichas intervenciones se basan en seis componentes que permiten identificar a todos los docentes las problemáticas a las que nos enfrentemos con nuevas propuestas, dichos componentes son: Determinación de aspectos de Mejora y establecimiento de propósitos, Definición de contenidos, Selección e implementación de dispositivos formativos, acompañamiento pedagógico y monitoreo.

Posteriormente por equipo analizamos situaciones derivadas de la implementación del nuevo plan, desde la problematización de la práctica, que se generalizan en los siguientes puntos: Los docentes manifiestan incertidumbre y confusión en la comprensión de las transformaciones que implica en su práctica el cambio de planes y programas de estudio para la educación básica, expresan falta de acompañamiento y retroalimentación de sus colegas y autoridades por lo que no se sienten respaldados en la toma de decisiones para la enseñanza y el aprendizaje, manifiestan apatía, desinterés e inseguridad para incorporar ajustes en su práctica que responda a las demandas de nuevos planteamientos curriculares, los docentes se perciben como receptores de información y ejecutores de la política educativa, las reformas educativas les parecen impuestas y ajenas a sus realidades, como una acción que irrumpe desde *arriba* y desde *afuera* en su trabajo cotidiano, y como una normativa a cumplir, desarrollan y asumen sus prácticas docentes a través del

conocimiento y apropiación del plan de estudios diseñado desde un enfoque técnico, la formación inicial no considera al diseño curricular como objeto de estudio, y durante su trayectoria profesional los docentes no han participado en los primeros niveles de diseño curricular, perciben que un nuevo planteamiento curricular les exige cambiar o abandonar las teorías pedagógicas y estrategias didácticas que hasta ahora les han funcionado, por lo que no perciben la necesidad de un cambio educativo, ni la necesidad de resignificar concepciones, aprenden y repiten los nuevos términos, autores referenciales o principios pedagógicos sin darles sentido y significado para transformar su práctica, buscan distintas fuentes de información no oficiales como YouTube, Facebook, grupos de WhatsApp para aclarar sus dudas o tener acceso a los *cómo* que no encuentran en los documentos oficiales, concentran sus esfuerzos en encontrar los formatos o la retroalimentación que les aporte certeza de estar cumpliendo con lo solicitado y experimentan estrés y carga emocional.

De esta manera se construye un tipo árbol, con causas y efectos de estas situaciones que nos conduce a concluir que: al ser los ejecutores en las aulas, estamos comprometidos a la apropiación del Plan de Estudio 2022 y buscar las transformaciones profundas en el Sistema Educativo Nacional para hacer efectivo el derecho a una educación equitativa y con justicia social de todos nuestros alumnos.

Entonces, como nos ha ido con lo nuevo, ¿qué permanece y qué ha cambiado? Se continua con que sabemos qué debemos enseñar en cuanto a contenidos y se busca la integralidad, cambia la estructura (no hay asignaturas específicas y reducción de campos), nuevos términos y sobre todo el protagonismo del docente, nos dan la autonomía, que si bien, no la tenemos desarrollada como habilidad es momento de hacer uso de ella, ya que nos ayudara a crecer desde la función hasta como institución.

Haciendo un análisis comparativo de las perspectivas sobre el currículo: Técnica-instrumental, Práctica-deliberativa y Humanista sociocrítica, análisis que se hizo en

equipos, es posible rescatar los siguiente: Transitamos de lo tradicionalista a dar protagonismo a los alumnos, enfatizando el aprendizaje centrado en la realidad.

El docente deja de ser el que solo sabe a ser el actor social que guía, al igual que el alumno de ser pasivo a ser activo en su propio aprendizaje y sobre todo el trabajo colaborativo con los padres.

Por último, en este bloque hicimos varios desafíos con la finalidad de encontrar nuevos significados, mirar las cosas de modo diferente o desde otra perspectiva de la que estamos acostumbrados, es decir, los cambios del presente nos invitan a mirar, pensar y actuar diferente, evolucionar, sobre todo, estamos ante fuertes retos pero que nos harán ser mejores personas cada vez más, siempre y cuando tengamos la disposición y apertura a lo nuevo con la autonomía que hoy en día tenemos.

A manera de conclusión, la relación que hay entre la práctica y el currículo se basa en que parte de un proceso educativo y somos los responsables de implementar dicho currículo en las aulas, adaptándolos a las necesidades y características de los alumnos, tomando en cuenta los objetivos y los contenidos para la enseñanza y el aprendizaje. Al existir la autonomía, los docentes tenemos la pauta para decidir pedagógicamente lo que es funcional, es decir, entre lo que debemos enseñar del currículo y la experiencia como docentes.