

INTERVENCIÓN FORMATIVA EMERGENTE

Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones

Narrativa Bloque 1: Perspectivas del currículo, cambios, avances y similitudes.

1. Sesión 1: De lo conocido a lo desconocido

“TODO FLUYE, TODO CAMBIA, NADA PERMANECE” (Heráclito de Éfeso), como punto de partida para reconocer que, a lo largo de los años, la educación ha tenido cambios curriculares, que han impactado en su ejercicio, y por supuesto en quienes han ejecutado y aterrizado en las aulas, los docentes.

Las experiencias que se han vivido, las emociones que se han compartido al interior de los colectivos respecto al cambio del plan y programa de estudio, es el punto de análisis y reflexión, se concluyó que hay incertidumbre, preocupación, estrés, unos más consideran que es más de lo mismo, o bien forma parte de una estructura política y que solo depende del gobierno en turno, en general se percibe que aún hay mucho camino por recorrer para apropiarnos de los nuevos planteamientos, su enfoque y los recursos de los que podemos hacer uso.

Para profundizar respecto al cambio educativo, realizar la comparación de tres perspectivas del currículo, propuestos por Portela, Taborda y Loaiza (2017), permitió reconocer las características de las perspectivas existentes, que cada uno ha aportado a la educación.

Para finalizar esta primera sesión en colectivo se analizó ¿Qué les parece conocido y qué desconocido en este nuevo planteamiento curricular?, con las que se inició la reflexión en el taller, considerando los siguientes aspectos para saber si cambiaron nuestras perspectivas o siguen siendo las mismas, después de este acercamiento:

1. Sentido de escuela: espacio propicio para intercambio de experiencias y nuevos aprendizajes.
2. Práctica docente: se pondera la autonomía profesional y su contribución al enriquecer el currículo con sus experiencias.
3. Dinámicas escolares: vincular los aprendizajes con problemáticas reales de la comunidad.
4. Aprendizaje de los estudiantes: construcción a través de proyectos, desarrollando aprendizajes integrales.

Aspecto	Técnico-Instrumental	Práctica-Deliberativa	Humanista-Sociocrítica
Finalidad de la educación	Centrada en la funcionalidad, eficiencia social y obligatoriedad de los programas de estudio.	Desarrollar habilidades para el aprendizaje continuo a través de las experiencias y la práctica. responde a los conocimientos y habilidades emergentes exigidas por los avances científicos y tecnológicos.	Conocer la realidad y desarrollar aprendizajes pertinentes, formar estudiantes sensibles a su contexto. Transformación social Teórico- práctico
Papel del docente	Conductista, prepara actividades específicas coherentes con el mundo laboral. Se involucra en la creación de experiencias. Limita su práctica a lo establecido en el programa. EJECUTA	Trabajo por proyectos para el desarrollo de competencias. Se involucra en la creación de experiencias. Decide/determina.	Actor social Conoce y comprende la realidad para el desarrollo de su práctica. Auto reflexivo. DISEÑA
Papel del estudiante	Alcanzar resultados aislados o específicos en una disciplina o asignatura. Receptivo-pasivo	Sujeto de conocimiento o la sociedad. Sus conocimientos o saberes previos determinan las acciones en la práctica y/o contenidos. Práctico	Sea capaz de dar respuesta a determinados problemas sociales o de su comunidad. Pro- activo. Critico Con conciencia social

Papel de la comunidad	Recibe educandos “capacitados” para insertarse en el ámbito laboral, con mayores posibilidades de ascenso social.	Comparte significados dentro y fuera del aula.	Representa sus particularidades
	Promotor del trabajo colaborativo en la toma de decisiones.	Influye en el diseño curricular para la práctica en sus diferentes contextos.	
Otros aspectos que consideren relevantes	Identifica habilidades y conocimientos para enfocarlos en áreas específicas en una sociedad industrial.	Reconstrucción constante	Contenidos articulados desde el mundo.
	Controla los procesos	No se limita a procedimientos cerrados preestablecidos sin estudios profundos de la realidad.	Metodología constructivista, aprendizaje significativo, didáctica problematizadora (estudio de casos).

Cuadro 1.

5. Sesión 2: Nuevos significados

Realizar diferentes desafíos, que representaron un reto cognitivo para cada uno, buscando las respuestas a cada planteamiento, con la finalidad de reconocer que hay opciones fuera de lo común y establecido, buscando siempre nuevas perspectivas. Esta primera actividad me permitió reflexionar, de que no hay respuestas obvias y que las alternativas son viables para una mente abierta.

Relacionando esta primera actividad con los cambios en los planes y programas de estudio, se propuso abrirnos a las experiencias nuevas que aportará a los docentes y a la educación, siendo la práctica docente la fuente de reflexión al interior del colectivo, para generar nuevas o diferentes soluciones, flexible, creativo e innovador.

Respecto a la autonomía curricular:

¿Lo mismo para todos? el análisis de una experiencia de un docente de una escuela primaria multigrado unitaria del estado de Hidalgo, en el cual relata una situación relacionada con uniformes para todos, en el que no se consideraban las características de los alumnos, siendo todos de la misma talla y teniendo como máxima “Todos deben usar el mismo uniforme”, el docente sabiendo que esto no sería posible, ya que todos eran diferentes, hizo uso de cambios, ajustes,

variaciones para que TODOS sus alumnos USARAN EL MISMO UNIFORME, esto causó en él un gran desanimo, por no considerarse capaz de cumplir con lo que le habían solicitado, con imposiciones absurdas.

En contraste con esta experiencia, nos permite analizar lo que el docente tiene a su alcance en su práctica docente, **“La autonomía profesional”**, que permite realizar una lectura permanente de la realidad, para redefinir su enseñanza, planeación y evaluación, de acuerdo con las circunstancias.

En conclusión, se define la autonomía profesional como: un proceso dinámico de definición y constitución personal de quienes somos profesionales, y la consciencia y realidad de que esta definición y constitución no puede realizarse más que en el seno de lo que conforma la propia realidad profesional.

Para finalizar la sesión, la lectura de 3 experiencias del desarrollo de clubes o talleres que se llevaron a cabo en el marco de la autonomía curricular del plan y programas de estudios de la educación básica 2017.

En estas lecturas en colectivo compartimos los alcances y limitaciones que se visualizan en cada narrativa, rescatando la figura del docente, la capacidad de decisión, actitud, recursos con los que contaron, los resultados que obtuvieron, así como las experiencias y aprendizajes, como todo esto contribuye a la práctica docente, desde diferentes perspectivas y situaciones.