

LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO NUEVAS MIRADAS Y NUEVAS RELACIONES

En esta narrativa se inicia señalando los aspectos de la nueva escuela y los retos que implica esta para todos los docentes que día a día realizar un análisis de las necesidades de sus educandos y enfrentar que la flexibilidad del nuevo plan de estudio que implique realizar una reflexión de su práctica profesional, donde implique pensar más allá de lo establecido en un documento estándar. Dónde se nos indicará que hacer y cómo hacerlo, el reto ahora es saber hacer y para que hacer siempre pensando en la trasmisión de conocimientos y no como generadores de los mismos, y que todos podamos realizar a través de nuestras experiencias de vida darle sentido a lo aprendido y que hay maneras diferentes de lograr resultados permitiendo así a los alumnos realizar sus propios aprendizajes y experiencias propias que le dan pautas reflexivas que lo conviertan en agentes de cambio.

Cuando analizamos los antecedentes históricos de la educación los procesos de las reformas curriculares donde desde un aspecto técnico-instrumental dando importancia a la formación de agentes técnicos para la eficiencia laboral, practica deliberativa donde se profundiza en los proyectos deliberando los razonamientos prácticos y funcionales, los aspectos humanistas centrado en las tomas de daciones de manera reflexivas tomadas de una realizada.

Es importante que consideremos emigrar de nuestro confort y cambiar la forma de afrontar problemas desde otras perspectivas. Haciendo ejercicios que nos representaron un sinfín de soluciones, los docentes reflexionamos la flexibilidad de los programas y planes.

Que relevancia tiene la autonomía profesional donde se plantea cuál es la función y los niveles de mi compromiso como docente durante mi labor educativa, donde pueda desarrollar la capacidad de aprender, tener pensamientos críticos y poder expresar mis ideas y sobre todo saber dónde mi dirijo con la madurez adecuada en beneficio de la niñez.