

Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones

MTRA. LILIANA GUILLEN MARTINEZ

NARRATIVA DE LA SESION 1

BLOQUE 1. LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO: NUEVAS MIRADAS Y NUEVAS RELACIONES

Los cambios curriculares han sido de suma relevancia para la mejora de la educación básica, y el papel del docente y su responsabilidad son parte fundamental para el logro de la enseñanza y el aprendizaje.

Con la propuesta curricular de la Nueva Escuela Mexicana la cual plantea una educación humanista y la participación docente en el codiseño de planes y programas de estudio, pretende poner en énfasis la importancia del trabajo colaborativo entre el colectivo docente respecto al cambio curricular.

Algunos docentes manifiestan inquietud ante dicho plan de estudios, mientras que otros se sienten preocupados y comprometidos por comprender lo que implica esta modificación, otros buscan el sentido aterrizando al trabajo cotidiano, unos lo ven como una oportunidad para la mejora de la profesionalización docente, otros han expuestos sus propuestas y juntos han tomado decisiones que impacten a la mejora de la institución educativa. En la USAER donde laboro los docentes muestran aceptación ante el trabajo, se les dificulta tener iniciativa de autoformación, en ocasiones muestran entusiasmo, pero por falta de tiempo no han logrado llevar esa profesionalización adecuada.

La educación ha tenido cambios a lo largo del tiempo, en la visión técnica instrumental o tradicional como comúnmente se le conoce, la escolaridad era solamente como una empresa donde solamente se buscaba que los alumnos tuvieran el manejo de la información sin importar el desarrollo de habilidades y

conocimientos para la vida, se fragmentaban contenidos a través de la importancia que se le daba y el docente poseía jerarquía ante el proceso de aprendizaje.

La práctica deliberativa, reconoció el protagonismo que debía tener el ser humano ante el conocimiento además de la experiencia a partir de sus contextos, y mediante una variedad de materiales y trabajos por proyectos, haciendo una interacción entre estudiantes docentes y la comunidad.

Por último, la humanista sociocrítica se construye a partir de los intereses humanos y la transformación social, la enseñanza se centró en conocer la realidad y desarrollar los aprendizajes pertinentes con contenidos articulados con carácter formativo.

La autonomía profesional nos permite realizar una lectura permanente de la realidad, tener una visión del contexto en el que nos situamos con los alumnos y podemos redefinir su enseñanza, planeación y evaluación de acuerdo a las necesidades de nuestros alumnos.

Es importante que al tomar las decisiones seamos docentes creativos, que tengamos iniciativas y tomar nuestras decisiones con responsabilidad para transformar las situaciones de aprendizaje en posibilidades de conocimientos. No hay que olvidar que la autonomía profesional conlleva a conocer la realidad e influir en los procesos de formación de los demás.

En la tarea docente en conjunto con el colectivo recaen responsabilidades y nos demanda una serie de acciones importantes que debemos planificar organizar y llevar a cabo para formar seres humanos por lo tanto la autonomía nos permite poder ver la realidad y determinar las situaciones idóneas que de acuerdo a los elementos del contexto se desarrollarán conocimientos saberes y experiencias para que el alumno se enfrente a los retos de la vida cotidiana.

Sin importar el nivel donde nos encontremos es importante aprovechar todas las oportunidades que nos brinda el trabajo en colectivo, desde una reunión de consejo técnico escolar en dónde revisamos las acciones a llevar a cabo para poder brindar a los alumnos una educación de calidad.

Cuando el trabajo colectivo se lleva a cabo involucrando a todos los actores educativos podemos realizar proyectos donde participen los involucrados, y se retoman gustos e intereses de los propios alumnos para el diseño de nuevos proyectos, es necesario que exista un liderazgo compartido en donde cada docente asuma su responsabilidad, se indague acerca de los intereses y motivaciones de los niños y se asignan responsabilidades según se requiera, siendo una oportunidad para aprender juntos.

Cabe señalar que es importante que se aprovechen los espacios y elementos con los que cuenta la escuela, como director hay que dar la apertura de la iniciativa a los docentes y promover el trabajo colaborativo.

Elaboró

Liliana Guillen Martínez