

INTERVENCIÓN FORMATIVA EMERGENTE (IFE)
LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS: NUEVAS MIRADAS Y
NUEVAS RELACIONES

Narrativa del Bloque 1: Distintas miradas del currículo.
Sesión 1. De lo conocido a lo desconocido.
Sesión 2. Nuevos significados.

PARTICIPANTE:

MARÍA EUGENIA ZÁRATE LÓPEZ

DOCENTE DE EDUCACIÓN ESPECIAL
APOYO PEDAGOGICO

ZONA ESCOLAR
No. 05

USAER
No. 32

OCTUBRE DEL 2023.

Narrativa del Bloque 1: Distintas miradas del currículo.

Sesión 1. De lo conocido a lo desconocido.

Sesión 2. Nuevos significados.

Realizamos una retrospectiva sobre los cambios curriculares, identificando lo planteado en base a la enseñanza – aprendizaje y el papel del docente en sus responsabilidades.

Todo fluye, todo cambia, nada permanece es una frase que me lleva a reflexionar, que en este mundo en el que vivimos me permite ejercer diferentes cambios, tanto en lo cotidiano como en la educación y la docencia.

Cada escuela durante estos últimos años ha venido trayendo diferentes cambios en lo estructural, en los materiales didácticos, en el trabajo cotidiano que se realiza, cabe señalar que no ha ido rebasando la tecnología y hemos dejado atrás los juegos tradicionales donde se podía mostrar una buena dinámica de convivencia grupal.

Estos cambios curriculares que se están llevando a cabo en la actualidad los estoy viviendo como un nuevo reto que me da la oportunidad de aportar mis conocimientos en base a los contenidos y planear de manera autónoma incorporando adecuaciones y estrategias que yo misma pueda implementar.

Puedo aportar que dentro de estos cambios educativos existen tres visiones: técnico - instrumental, práctica – deliberativa y humanista – sociocrítica en ella comparto el análisis comparativo que realice sobre la finalidad de la educación, el papel del docente, el papel del estudiante y el papel de la comunidad en base a las tres visiones:

Técnica – Instrumental:

Finalidad de la educación: Trabajar de manera tradicional, normativa, racional, prescriptiva, oficial, burócrata y de colección. Identificar habilidades y conocimientos específicos coherentes con el mundo laboral y fragmentar contenidos a través de unidades concretas para un futuro desenvolvimiento en una sociedad industrial.

Papel del docente: Preparar actividades específicas coherentes con el mundo laboral y fragmentar contenidos a través de unidades concretas para un futuro desenvolvimiento en una sociedad industrial. Ajustar su práctica a las indicaciones curriculares normalizadas.

Papel del estudiante: Poner en práctica sus habilidades y capacidades a través de conocimientos. Cumplir con los criterios de eficiencia competencia capital humano meritocracia relación costo-beneficio ascenso social.

Papel de la comunidad: Se basa en el desenvolvimiento dentro de una sociedad industrial. Proveer de experiencias laborales.

Práctica – deliberativa:

Finalidad de la educación: Construir razonamientos prácticos dentro de la experiencia del docente alumno y la comunidad. Crear habilidades para el aprendizaje continua. Decidir los aprendizajes por medio del discurso práctico.

Papel del docente: Se centra en habilidades para el aprendizaje continuo, mediante una variedad de materiales y trabajo por proyectos. Elaboración conjunta y consensuada.

Papel del estudiante: Construye el conocimiento desde el razonamiento práctico, el debate y la deliberación, en ámbitos comunicativos propios de la interacción humana entre estudiantes.

Papel de la comunidad: Se toma en cuenta a la sociedad en base a sus experiencias a partir de la interpretación de las culturas y sus contextos.

Humanista – sociocrítica:

Finalidad de la educación: Se toma en cuenta los conocimientos y se construye desde los intereses humanos y la pertinencia de su análisis como posibilidad de transformación social. Es, en esencia, una intención de ruptura con los modelos tecnicistas y capitalistas de la educación.

Papel del docente: Formar estudiantes sensibles a su contexto, contenidos articulados desde el mundo de la vida la evaluación con un carácter formativo y fungir como actor social.

Papel del estudiante: Los conocimientos del alumno se centra en conocer la realidad y desarrollar sus aprendizajes pertinentes, auto reflexivo crítico autónomo trabajo colaborativo en la toma de decisiones.

Papel de la comunidad: Tomar en cuenta la realidad en la que se vive su contexto la problematización y ser sensibilizados.

Tomando en cuenta sus conocimientos a ser crítico y promotor de autonomías, así como el trabajo colaborativo en la toma de decisiones.