

La Nueva Escuela Mexicana una oportunidad para la población vulnerable.

En esta sesión se abordaron muchos puntos importantes como trabajo colaborativo y algunas estrategias para su mejora.

El trabajo colaborativo entre docentes es fundamental en el ámbito educativo, ya que permite mejorar la calidad de la enseñanza, promover la innovación y adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes. La Nueva Escuela Mexicana busca impulsar este enfoque colaborativo, por lo que es esencial considerar estrategias para la toma de acuerdos y la elaboración de planes analíticos. Desde mi experiencia puedo compartir que he tenido ciertas dificultades pues el carácter de algunas personas en ocasiones suelen hacerlo complejo. Sin embargo, comulgo con la idea de que un docente especialista debe tener vocación y actitud para buscar espacios de internación, puesto que nuestra función es buscar la inclusión de alumnos es irónico encontrar excluido al propio docente que atesora las prácticas excluyentes.

Yo participo en el CTE de directores y docentes de la zona 39 de telesecundaria en el municipio de Huimanguillo, algo que me ha facilitado en acercamiento a dicho colectivo es la lectura, el conocer cuáles son sus inquietudes e intereses de los docentes, el buscar mecanismos para abonar en su quehacer hacen que de alguna manera se genere interés por lo que puede presentar el personal de USAER. Durante el ciclo escolar que pasó generé un material de apoyo para la construcción y evaluación de los programas analíticos, pero además aboné a la elaboración de proyectos educativos con enfoque accesible.

Ahora bien, de la sesión revisada se presentó una reflexión y algunas estrategias relacionadas, partiendo de lo revisado y desde mi experiencia como docente de USAER:

Enfoque en el estudiante: El trabajo colaborativo debe tener como enfoque principal el beneficio del estudiante. Cada decisión tomada debe centrarse en mejorar su aprendizaje y desarrollo. Como USAER buscar que nuestros alumnos de condición vulnerable verdaderamente gocen de su derecho a la educación.

Diversidad de perspectivas: Los docentes aportamos diferentes experiencias, conocimientos y enfoques pedagógicos. Reconocer y valorar esta diversidad es esencial para enriquecer nuestra labor educativa. Es decir, debemos converger en un ambiente de total respeto hacia los demás, desprendernos de cierto comportamiento como el autoritarismo. Debemos romper paradigmas y empezar a ejercer la escucha asertiva. Pero eso es un ejercicio personal. No podemos obligar a nadie.

Comunicación efectiva: La comunicación abierta y efectiva es la base del trabajo colaborativo. Considero que los docentes deben escucharse mutuamente, expresar sus ideas y preocupaciones, y estar dispuestos a debatir de manera constructiva. Ser abiertos y flexibles a todas las ideas sin duda. Es decir, todos debemos mostrar disponibilidad, reconocer también errores que podamos cometer, pero siempre con respeto.

Planificación conjunta: Colaborar en la planificación del programa analítico, contextualizar los PDA, sobre todo porque como personal de USAER debo garantizar la accesibilidad a todos los alumnos y proyectos educativos permite integrar diversas perspectivas y enfoques, lo que enriquece la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. De hecho, esa es una de las grandes incógnitas en donde debo estar ¿Dentro de los proyectos? ¿Construir proyectos?, cualquier opción es válida, una de las grandes consignas para nosotros siempre ha sido la planeación interdisciplinaria que de respuesta a la diversidad del aula.

Ahora bien, dentro de las estrategias para la toma de acuerdos algo que me ha funcionado es:

Reuniones regulares: Establecer reuniones periódicas entre docentes para discutir temas específicos, compartir avances y tomar decisiones. Estos espacios se solicitan a la escuela algunas veces para algo específico, como la evaluación psicopedagógica o para algo informal, alguna orientación que pueda surgir en el día.

Consenso: Dentro de la unidad de apoyo me toca muchas veces buscar el consenso como objetivo principal, permitiendo que cada docente aporte su punto de vista y se llegue a acuerdos que consideren las diferentes perspectivas y podamos tomar acción, eso también me funciona, trato siempre de hacerlo en positivo y dando espacio a que aporten sus ideas. Evitar ser impositivo. La gente trabaja a gusto cuando forman parte del resultado.

Registro de acuerdos: Mantener un registro de los acuerdos tomados para evitar malentendidos y garantizar que se cumplan. Siempre anoto en mi diario pedagógico o en la bitácora de acuerdos. Porque queda estampado algo que la gente puede consultar en cuanto él quiera.

Se analizó también la información “Plan analítico Nueva Escuela Mexicana”, de lo cual rescato lo siguiente:

Se continúa remarcando que la Nueva Escuela Mexicana promueve un enfoque educativo centrado en el estudiante y la participación activa de los docentes. Este enfoque representa para nosotros una enorme oportunidad, ya que da pauta a la contextualización de las necesidades reales de nuestros alumnos, en otros planes

de estudios los alumnos con discapacidad se debían adaptar a un currículo lejano a su realidad e inalcanzable para algunos. Un plan analítico en este contexto debe considerar:

Objetivos educativos: Definir claramente los objetivos de aprendizaje, considerando los estándares curriculares (ejes, enfoques, contenidos, PDA y las necesidades de los estudiantes.

Estrategias pedagógicas: Diseñar estrategias de enseñanza que fomenten la participación activa de los estudiantes, promoviendo su desarrollo integral. Como docente me invita a buscar cosas nuevas, nuestros propios alumnos ya no son como los que hace 5 años atrás nos llegaban, están super adelantados y a muchos de nosotros por ejemplo nos cuesta trabajo la tecnología, pero eso es una oportunidad para aprender y no quedarnos atrás.

Evaluación formativa: Implementar métodos de evaluación que permitan retroalimentación continua para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. En ocasiones observábamos que nuestros alumnos con discapacidad eran sometidos a exámenes estandarizados que muchos no alcanzaban.

Innovación educativa: Debemos estar abierto a la innovación, la incorporación de tecnología y la exploración de nuevas metodologías pedagógicas que se alineen con los principios de la Nueva Escuela Mexicana. Esa es la invitación que se nos hace.

En resumen, el trabajo colaborativo docente es esencial en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana, y para tomar acuerdos y elaborar planes analíticos efectivos, es fundamental la comunicación, el consenso y la consideración de los mejores intereses de los estudiantes. Esto permitirá una educación de mayor excelencia y una mayor adaptación a las necesidades cambiantes de nuestros estudiantes.