



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Taller: Intervención formativa emergente

Módulo: 2

**Alumno: Claudio
Alfonso Narváez
Hernández**

**Facilitadores: Mtro.
José de los Santos
López y Psic. Hervey
Fuentes**

Villahermosa, Tabasco 30 de octubre de 2023

Narrativa de lo aprendido en el bloque II

A través de este trabajo auto reflexivo comparto lo aprendido en la tercera sesión del módulo 2 del taller “Intervención formativa emergente”. La sesión inicia con una pregunta detonante: ¿Cómo es la escuela a la que me gustaría asistir? Como profesionales de la educación aspiramos a encontrar un lugar agradable para desempeñar nuestra función, en donde el espacio físico esté iluminado, nuevo; visualmente atractivo. Esa fue la primera imagen que vino a mi cabeza cuando se presentó esta pregunta.

Al tratar de interiorizar el concepto de la escuela ideal, vino a mi mente una imagen más integral, en donde la estructura física pasa a un segundo plano. La ilustración perfecta de la escuela a la que anhelo ir no es el modelo de estructura física cómoda o vanguardista.

La escuela ideal debe entender el sentido que tiene la educación cuando se pone al servicio del otro, desde los principios filosóficos y legales que la sustentan. Debe ir hacia el mismo lado, su colectivo reconoce el lugar a donde tiene que ir y van juntos en el camino que los lleva a la meta. Son proactivos, comparten el liderazgo identifican que es lo que sus alumnos necesitan aprender y les ayudan a que lo logren.

La Nueva Escuela Mexicana nos vuelve a recordar que como agentes educativos, nuestra función es educar para la vida, eso es en síntesis el perfil de egreso, cada individuo será lo que sus capacidades, sus habilidades, sus valores y su entorno le permitan ser.

Estamos experimentando cambios sustanciales en los programas de estudio, sus contenidos, sus enfoques y sus propuestas metodológicas para transitar hacia el trabajo por proyectos, en donde el éxito estriba en aprender a trabajar en colectivo. La premisa de juntos aprendemos mejor abre la posibilidad de entender que la construcción en

colectivo puede dejarnos mayores experiencias y conocimiento que el aprendizaje individualista.

En esta sesión se leyeron afirmaciones sobre las diferentes formas de entender la colaboración de Krichesky y Murillo (2018). En donde se abordan conceptos como la coordinación, mencionando que esta ofrece pautas para la acción individual, lo cual no genera un trabajo verdaderamente articulado con otros. En tanto que el desarrollo en conjunto de productos implica una conjunción de esfuerzos en diferentes circunstancias en los que puede coexistir diversas formas de contribuir.

Por último, me parece relevante es que para que haya colaboración hay que aprender a identificar el o los problemas que surgen en la comunidad escolar y juntos resolverlos. La resolución de problemas implica encontrar posibles soluciones a situaciones percibidas como distorsionantes que afecten el aprendizaje, la convivencia, la salud o la seguridad de los educandos.

A grandes rasgos comparto mi experiencia en esta tercera sesión y los aprendizajes que valoro como relevantes en este encuentro académico. Me llevo de esta clase que el trabajo colaborativo debe ser el modelo que debemos fomentar para obtener mejores resultados en el ejercicio de nuestra función docente.