

PARTICIPANTE: MTRA. EVANGELINA DOMINGUEZ MENDEZ

NARRATIVA BLOQUE DOS

Con este bloque se busca poner énfasis del plan de estudio 2022, la construcción del sentido de la escuela, que se materializa en la toma de decisiones colectivas para concretar los programas analíticos, donde nos invitan a pensar de forma distinta en la participación y colaboración en la construcción de dicho programa.

Tener claro a donde queremos llegar nos dará pauta para tomar buenas decisiones, sin embargo, el trabajo implica caminar con otros, que en común nos ponen los saberes y conocimientos para contribuir a la educación.

En colectivo fuimos reflexionando como se relacionan las diferentes formas de pensar y expresarse de los alumnos con el perfil de egreso y ejes articuladores, lo cual nos remite de nuevo a que la forma de trabajar en las aulas debe considerar lo que se desea alcanzar, así como intereses y características de los alumnos y trabajar la transversalidad, de tal modo que los planes sean integrales, acaparadores en pocas palabras, tomando en cuenta los contextos.

Debemos apropiarnos que la colaboración tiene diferentes formas de entenderse:

Coordinación: organizar en cuanto a tareas y plazos, compartiendo información y esfuerzos. En nuestros centros de trabajo siempre hay que estar coordinados en diferentes esferas a favorecer, aunque es más evidente, hablar por ejemplo de algún evento tradicional, por ejemplo: altares, para que lo integremos se coordina el evento asignando comisiones y responsables para su elaboración y presentación, etc.

Desarrollo conjunto de productos: la conjunción de esfuerzos para generar un producto final, aprovechando fortalezas y conocimientos de cada integrante, que de la mano con el ejemplo anterior, al haber unión de esfuerzos y habilidades, el resultado debe ser óptimo.

Resolución de problemas: Se trata en este caso de encontrar posibles soluciones a una situación percibida como problemática, es decir, trabajar juntos para resolver problemas, de la mejor manera.

En el aula encontraremos desafíos, pero que contemplando los entornos y enlistando serie de acciones (gama de opciones), tomando en cuenta las necesidades de los alumnos y los objetivos y contenidos del programa, se alcanzaran lo mas sencillo posible, con herramientas o estrategias acordes a las necesidades.

La elaboración del programa analítico implica retos de distinta naturaleza para los docentes, y muchos de ellos tienen que ver con las decisiones o acuerdos que se deben construir en colectivo, lo que nos invita a siempre a buscar formas de organización y consensar, lo cual nos puede poner en situaciones diversas de participación, pero la meta es lograr que todos lo hagamos en beneficio de los estudiantes.

La conferencia de la Dra. Rosa María Torres Hernández, es un elemento preciso para entender los elementos del programa 2022: lo que es el currículo, lo que implica, ejes articuladores, campos formativos, programas, programas de estudio, programa sintético, programa analítico (pautas) y el codiseño, aterrizando así en un plan didáctico.

Entonces, las implicaciones que tienen estos conceptos con las prácticas de los docentes de educación especial va encaminadas a lo que siempre hacemos, estar en constantes actualización para el dominio, empleo y adaptación de estrategias de enseñanzas diversificadas para satisfacer nuevas demandas de la población estudiantil.