

Narrativa Bloque 2 “JUNTOS, PERO NO REVUELTOS”

“Nunca he marcado un gol en mi vida sin recibir un pase de otra persona” Abby Wambach

Durante este bloque, la intención fue hacer la reflexión sobre las dificultades y retos del trabajo colaborativo para la construcción del programa analítico, así que ésta es la mía:

El trabajo colaborativo no es algo nuevo en la práctica docente, siempre ha sido uno de los pilares de la educación, no solamente entre maestros, sino que, para alcanzar los propósitos y perfiles de egreso, se deben vincular esfuerzos con la familia y la comunidad en general. Partir de una sociedad donde ahora pueden opinar y participar más, es un reto, puesto que al tener mayor información sobre lo que implica el nuevo Plan de Estudios, pueden y deben exigir mejores prácticas y resultados, por lo que escuchar lo que cada agente quiere y necesita, analizarlo y priorizarlo es una tarea que requiere de mucha dedicación y esfuerzo y ese fue el primer reto para poder iniciar el trabajo hacia el programa analítico, al menos en las escuelas donde desempeñé mi función.

El segundo reto de esta tarea fue llegar a unificar criterios sobre los que es el Programa Analítico, así como los elementos curriculares de la NEM, puesto que cada quien tenía una idea completamente diferente. Cada sesión de Consejo Técnico del ciclo 2022 – 2023 representó diálogos interminables sobre lo que cada uno había leído o visto sobre lo que se nos solicitaba hacer por cada campo formativo, si hacerlo de manera individual era complicado, seleccionar los contenidos y PDA por fase fue caótico. En mi cabeza lo primero que quería era claridad, certeza, y quitar el ego de que mi verdad es la absoluta fue de lo primero que hice para que pudiera apoyar a mis compañeros, y alentarlos a que investigaran y compartieran fue lo segundo. La frase de Abby Wambach que cité al inicio, fue lo que me ayudó a entender que, para llevar el trabajo a buen término, el trabajo colaborativo era indispensable.

El trabajo colaborativo en los Centro de Atención Múltiple a los que asesoro, es algo que se da solamente para actividades culturales, deportivas o de esparcimiento, de ahí en fuera, tratar de coincidir en lo técnico y pedagógico resulta un tanto complicado, puesto que hay diferentes especialistas, personas de edades diferentes y con estilos de aprendizaje y enseñanza distintos; así que al momento de la lectura de la realidad, priorizar problemáticas e identificar fortalezas y necesidades, tuve que pedirles tolerancia, paciencia y mucha atención, lo que sí se logró y más aun con la ayuda de los directores y de algunos docentes que representan la imagen de conciliadores en los grupos; los tiempos asignados en las sesiones de CTE no eran suficientes, así que se tuvo que echar mano de tiempos en los que los alumnos estaban realizando actividades con otros grupos o docentes del equipo interdisciplinario (aunque a fin de cuentas, todo el personal tuvo que participar en la elaboración del Programa Analítico), dejarlos por determinado tiempo a cargo de las niñeras, días en las que los alumnos de ciertos grupos no asistían o de plano, en horas alternas a las laborables, aunque esto último fue lo menos. Y desde mi función, tuve la oportunidad de organizar el último CTE del ciclo 2022 – 2023 con los 2 CAM de mi zona juntos, en donde tuvimos la oportunidad de que cada centro de trabajo presentara su Programa analítico general, así como algunos docentes su Programa analítico individual, para cada presentación, los participantes contestaron una rúbrica de evaluación de acuerdo a los criterios que esa sesión de CTE mencionaba como básicos para los Programas analíticos y se hicieron críticas constructivas en donde lo más importante era ayudar a mejorar el trabajo de todos.

De todos estos ejercicios resultó que, a fin de ciclo, cada CAM tenía su Programa Analítico, no completamente terminado, pero al menos avanzado y con los elementos necesarios para poder iniciar el ciclo escolar.

Del trabajo colaborativo puedo decir que fue bueno en su momento, aunque no significó un gran cambio, ya que posterior al trabajo de la NEM, no observo mayor acercamiento entre los docentes. Ante esto, mi tarea es identificar la manera en que puedo propiciarlo más y, sobre todo, lograr la sensibilización para que se

entienda como una de las estrategias que nos va a permitir lograr los propósitos que como grupo nos propongamos.

Mtra. Julia del Carmen Jiménez Hernández

ATP Zona 03 de Ed. Especial