

Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones

MTRA. LILIANA GUILLEN MARTINEZ

NARRATIVA DE LA SESION 2 BLOQUE 2 CAMINEMOS JUNTOS

Es de suma relevancia hacer una construcción del sentido de la escuela, la cual conlleva a que como docentes realicemos la toma de decisiones colectivas para concretarlo en la realización del programa analítico.

El trabajo colectivo siempre se ha realizado en las escuelas que atiende la USAER, sin embargo, ha sido un gran reto poder favorecer y unificar criterios con respecto a la atención de los alumnos que presentan discapacidad, dificultades severas de comunicación, dificultades severas de conducta y dificultades severas de aprendizaje, por lo que el compromiso del docente es muy importante para considerar y lograr el aprendizaje del alumno tomando en cuenta sus necesidades y áreas de oportunidad.

Es importante mencionar que para tomar una decisión es importante tener claro cuál es el rumbo que queremos seguir, como colectivo y como escuela debemos definir hacia dónde queremos llegar y qué es lo que haremos cada uno para llegar a la meta planteada.

Como docentes debemos generar estrategias distintas para trabajar la profesionalización, la toma de decisiones y la construcción del programa analítico, es necesario tomar en cuenta las potencialidades del alumno y sus áreas de oportunidad por lo que hay que definir cuál es la realidad que se vive en el contexto y así poder programar y seleccionar los saberes y conocimientos que el alumno requiere aprender para enfrentarse a la vida cotidiana, ya que como escuela debemos lograr construir una responsabilidad colectiva garantizando el derecho a la educación de todos nuestros alumnos.

Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones

MTRA. LILIANA GUILLEN MARTINEZ

El perfil de egreso que plantea el plan de estudios 2022 pretende formar ciudadanos que construyen y participan activamente en la comunidad y contribuyen a la transformación social, por lo que se busca favorecer los derechos de los alumnos desde sus realidades y su cotidianidad promoviendo la diversidad social lingüística y cultural por lo que debemos tomar continuamente decisiones que nos lleve a la mejora del proceso de aprendizaje.

Todos los alumnos deben expresar sus sentimientos, sus intereses y esto nos permitirá como escuela poder definir los proyectos ideales a implementar dependiendo lo que a ellos les gustaría que fuera su escuela y lo que quieren aprender.

Para poder identificar qué relación tiene con el perfil de egreso y los ejes articuladores del plan de estudio 2022, es importante analizar que los docentes están en constante cambio y retroalimentación, ya que aprenden de manera interdisciplinaria. Aunque todo el personal que labora en las escuelas somos distintos, debemos tener una meta común y cada uno desde su perspectiva y sus habilidades poder ofrecer una alternativa de trabajo en conjunto sin importar de que no siempre estemos de acuerdo.

Es radical y necesario establecer criterios en beneficio de nuestros alumnos, es bien sabido que en la escuela se da distintos tipos o formas de entender la colaboración, una de ellas es la coordinación la cual nos habla acerca de que nos permite alcanzar acuerdos y decisiones respecto a una secuencia de contenidos que ya están establecidos, es decir cuando como colectivo pretendemos lograr o cumplir con fechas o estrategias que ya están delimitadas dentro del aula o fuera de

Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones

MTRA. LILIANA GUILLEN MARTINEZ

ellas, donde cada docente realiza su labor de forma independiente respetando los acuerdos y plazos que se consensuaron de forma colectiva.

La acción que se realiza es de manera individual y no genera un trabajo articulado con los demás, en éste solamente se cumple y se toman los acuerdos adoptados que no impactan en la forma de pensar y proceder de los docentes.

El segundo es el desarrollo conjunto de productos, este alude a la conjunción de esfuerzos que realizan los docentes para generar un producto final, esto se pueden trabajar a través de un proyecto interdisciplinario o una actividad general.

Más allá de la coordinación implica trabajar en conjunto con los esfuerzos para el logro de una actividad específica, en el cual cada uno sostiene su responsabilidad de forma distribuida y su participación es voluntaria, cada uno colabora de forma que enriquezca la propuesta, en este caso los docentes se limitan a realizar tareas operativas y en otras ocasiones también planifican y diseñan acciones, siendo de gran importancia la función que asume cada miembro en el proceso y su interrelación con colegas para determinar si dicha participación genera un nuevo aprendizaje.

Por último hablamos de la resolución de problemas, la cual se trata de encontrar posibles soluciones a una situación como problemáticas, los docentes tienen espacios de discusión que permiten evaluar alternativas, les permite poder debatirlas, tomar decisiones, planificar y realizar intervenciones de forma colectiva en el cual cada uno tiene una visión común de lo que se pretende realizar y por lo tanto se buscan soluciones, donde los profesores recuperan experiencias previas y buscan información o se capacitan para solucionar el problema.

Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones

MTRA. LILIANA GUILLEN MARTINEZ

Es decisivo que los docentes se organicen y tomen decisiones en consenso, esto implica trabajar de forma colegiada respetando los puntos de vista, aunque parece un reto es necesario poder atender estos desafíos al elaborar el programa analítico por lo que debemos de eliminar esas ideas erróneas que no nos permiten ascender y lograr el propósito deseado.

Es necesario que impulsemos el trabajo en los Consejos Técnicos Escolares, que cada docente analice y se dé cuenta de las necesidades que tiene como persona y como colectivo ya que en toda institución existen diferentes formas de participación, por ejemplo: algunos docentes trabajan de forma concreta, otros se mantienen al margen, hay quienes se oponen, hay quienes se suman a la causa, hay quien acepta la palabra del otro y la respeta, hay quien cuestiona las decisiones que se toman, hay quien propone nuevas alternativas y busca nuevas acciones y hay quien concilia cuando es necesario tomar acuerdos o hacer una elección.

No cabe duda que las participaciones del colectivo son muy variadas, y lo que nos compete como directivos es enriquecer con las distintas formas de participación de cada docente el logro del trabajo colegiado para el alcance del perfil de egreso y concretarlo en el programa analítico en beneficio de los alumnos en atención. Los docentes debemos estar dispuestos a aportar algo al grupo, a ofrecer opiniones y asumir una responsabilidad solidaria no solamente como un compromiso de quien aporta las ideas o quién propone sino de todo lo planteado poder elegir cuáles son las opciones viables y poder enriquecerlo para el logro de una meta, es necesario asumir nuestro papel de docente y directivo, y realizar un análisis muy detallado de las opciones y las consecuencias de cada decisión o acuerdo que tomamos como colectivo.

Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones

MTRA. LILIANA GUILLEN MARTINEZ

Como se menciona transitar hacia una nueva propuesta curricular implica que asumamos el reto de la práctica docente y compartir la responsabilidad en colegiado, no trabajando de forma individual sino de forma colectiva para el desarrollo integral de los niños niñas y adolescentes para favorecer su comunidad y mejorar su calidad de vida.

Elaboró

Liliana Guillen Martínez