

La Educación Especial desde el territorio.

Como docentes debemos reflexionar de manera colectiva, esto nos da la oportunidad de conocer otras practicas y abrimos a puntos de vistas que pueden ser mejores a las de uno mismo. Nos permite compartir nuestras experiencias y analizar aquellas situaciones que pueden representar para el colectivo docente un dilema y que requieren justo eso una solución colectiva. En la Nueva Escuela Mexicana partimos de esto, de la observación crítica de nuestra realidad, para encontrar puntos de convergencia en el que generemos un proyecto educativo que abone a su minimización o a su eliminación.

Cuando participe dentro de la construcción de los diagnósticos y empezábamos apropiarnos de la teoría resultó algo complejo, siento que se debió a que la propia secretaria no fue clara e incluso fue a cuenta gotas la información que proporciono. Esto creo confusión. Sin embargo, conforme la bibliografía fue surgiendo conocimos que para poder hacer esa contextualización y problematización debemos de partir de la aplicación de instrumentos. Debemos ser lo más objetivos posibles al elaborar los diagnósticos y basarnos en hechos reales. Nuestra realidad es diferente a que viven otros estados, otros municipios e incluso las propias rancherías o colonias.

Como docente de USAER considero que desempeñe un rol fundamental en este proceso de construcción, ya que yo participe por ejemplo en la proporción de datos que obtuve en la evaluación inicial en conjunto con mis demás compañeras incluyendo el área de apoyo pedagógico y comunicación. Esta evaluación tiene como objetivo identificar las necesidades específicas del estudiante, sus fortalezas y debilidades, y determinar los apoyos requeridos. Estos datos fueron compartidos a los colectivos.

Participación en reuniones de CTE: como docente de USAER trato de involucrarme lo más que pueda en las reuniones, para discutir y analizar los resultados de la evaluación, así como para definir metas educativas y estrategias de apoyo de los alumnos matriculados y del resto de la escuela.

Diseño del plan: Basándose en la información recopilada y las discusiones en las reuniones de equipo, el docente de USAER mis compañeras y yo contribuimos a la elaboración del plan analítico. Este plan debe ser específico y detallado, incluyendo las adaptaciones curriculares, estrategias pedagógicas, recursos y apoyos necesarios para atender las necesidades del estudiante. En algunas escuelas se crearon proyectos que dieran respuesta a esta diversidad, como por ejemplo en una escuela en donde tenemos una alumna sorda, se crea un solo proyecto que involucre toda la comunidad para difundir a la lengua de señas mexicanas.

La participación activa del docente de USAER en la construcción y ejecución del plan analítico es esencial para asegurar que los estudiantes con necesidades educativas específicas reciban el apoyo necesario y tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial en el entorno educativo inclusivo.