

EL PLAN Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO QUE NOS MOVILIZAN

En esta sesión analizamos la implicación que tienen en la práctica la integración curricular en la construcción del programa analítico, para ello el docente requiere tener presente su realidad a nivel escuela, comunidad, región, país, mundo.

Es necesario también ubicar el perfil de estudio de mis estudiantes, sus características, sus saberes previos, sus condiciones familiares, sociales, culturales, sus procesos de aprendizaje, sus habilidades, pero también sus dificultades.

Lo anterior nos va permitir ubicar la realidad de nuestra escuela y sus retos, las dinámicas socioculturales por las que atraviesa la escuela, y comprender esas situaciones a su vez, analizar, resignificar lo que piensan y se sabe del entorno para tener una mejor orientación y practica educativa.

Habrá saberes que sea necesario rescatar y otros será necesario fortalecerlos. De acuerdo a la naturaleza de las problemáticas será el alcance de los proyectos de trabajo que hagamos, así como su impacto, así como la forma de abordarlos.

Ahora bien, como realizar la integración curricular que esté orientada en buenas prácticas, primero que nada, tener presente la realidad de nuestros estudiantes, sus necesidades e intereses, determinar la naturaleza de la problemática planteada por nuestros estudiantes, es decir a que disciplina corresponde, que campos formativos puedo integrar en él, que ejes se favorecen, cuáles son los saberes y experiencias que se requieren poner en juego para llevar a cabo nuestro proyecto de trabajo.

Por otro lado, ¿también debemos preguntarnos si se favorece el trabajo colaborativo, o individual, si la partida de intereses surge de los estudiantes o del profesor, habrá que retomar otros saberes que no se dominan?, cuál será su temporalidad y cuáles serán los retos que se logran visualizar.

Con esta nueva modalidad y visión de trabajo, el enfoque que se le da a la impartición de saberes ya no se limita a ver una disciplina individualizada aislada una de otra, sino que a través de una situación se puedan integrar y obtener mayores resultados significativos. El conocimiento no se encuentra fragmentado, sino posibilitado, mientras menos lineal sea más podrá nutrirse.