

Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones

MTRA. LILIANA GUILLEN MARTINEZ

NARRATIVA

BLOQUE 3. EL PLAN Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO QUE NOS MOVILIZAN

Durante la sesión se analizaron las implicaciones de la práctica docente para la construcción del plan analítico, es importante contextualizar nuestra práctica para poder seleccionar y diseñar los contenidos que propone el programa sintético y poder incorporarlos a nuestra escuela.

Es necesario tomar en cuenta al elaborar la problemática de la escuela, cuáles son sus retos, sus características, su contexto personal, familiar y sociocultural, así como también analizar la participación de la comunidad escolar, docentes, familias, estudiantes y todos los involucrados.

También es importante conocer la relación que hay entre la comunidad y resignificar sus saberes procurando orientarlos de forma favorable para que los alumnos alcancen los aprendizajes de los programas.

Hay que identificar el problema para poder proponer posibles soluciones ya sean para prevenir o aminorar la situación, donde se involucren a toda la comunidad escolar, se conozca las perspectivas de los docentes y de los alumnos, y se reconozca la capacidad de la escuela para enfrentar la situación del alumno y sus formas de intervención para solucionar las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) que fueron identificadas.

Durante la sesión se expusieron casos particulares donde los docentes se apropiaron de roles, tomando el papel de un director, un padre de familia, un docente de grupo, un personal de USAER y directores, en los cuales se puede apreciar la dinámica escolar y la intervención de los padres de familia en la educación de sus hijos. Me queda muy claro que existe una diferenciación entre la postura que toman

los docentes y la realidad que viven las escuelas, ya que desde mi perspectiva es importante que como docentes de USAER participemos de forma asertiva en la solución de los problemas que se presentan dentro de las escuelas con respecto a los alumnos que atienden la USAER, no solamente es problemática de las escuelas, ya que es necesario reforzar la participación colaborativa, el brindarle al padre de familia las orientaciones necesarias para la mejora de los aprendizajes de sus hijos, así como también visualizar al alumno evitando verlo como una carga para el docente, sensibilizándolo a que lo incluya dentro del aula de clases y le brinde los apoyos necesarios para el logro de su aprendizaje. Aún queda mucho camino por recorrer y es importante contextualizar las problemáticas de la realidad de la escuela, en base a estas dar a conocer nuestras opiniones, exponer sugerencias, proponer actividades, vincular los contenidos, procurar que todos los alumnos con discapacidad o con dificultades o en riesgo de exclusión puedan participar en las actividades escolares donde se fomente el diálogo y la reflexión y se mejore la dinámica dentro del entorno escolar.

Elaboró

Liliana Guillen Martínez