

LILIANA QUIJANO GONZÁLEZ

Intervención Formativa Emergente

Los docentes y los programas de estudio. Nuevas miradas, nuevas relaciones

Bloque 3. El plan y los programas de estudio que nos movilizan

“Un gran reto”

En este bloque se trabajó sobre la lectura de la realidad y su importancia, que es algo que hemos venido haciendo desde siempre, sólo que de forma implícita y en la nueva escuela mexicana es un elemento pilar, en el que se base la realización del programa analítico y sintético, nos permite establecer vinculación entre todos los integrantes de la comunidad educativa desde el padre de familia hasta el alumno, así como a la comunidad, rescatando aquellos saberes propios de la misma que deben rescatarse en el programa analítico y permite contextualizar aquellos saberes que deben adquirir los alumnos de acuerdo al programa sintético, tomando en cuenta sus gustos y necesidades, además de responsabilizar a cada actor educativo de lo que le toca.

Para diseñar el programa analítico, debemos tomar en cuenta los PDA del programa sintético, la fase en la que están los estudiantes y los 4 campos formativos: lenguaje, Saberes y pensamiento científico, Ética, naturaleza y sociedad y de lo humano y lo comunitario, para ello el docente, cuenta ahora, con esa libertad de diseño y codiseño curricular, donde puede plasmar en el plan analítico proyectos que vinculen los diferentes campos formativos, incluso los Libros de texto gratuito dejan de ser la base de la educación como tal y se toman como un recurso que pueden o no utilizar, como está sucediendo en este momento, en el que en muchas escuelas no se han repartido, pero no por ello se ha dejado de realizar los programas analíticos, basados claro está en el plan de estudio 2022 y el programa sintético, contextualizándolo e incluso, codiseñando el currículo en la mayoría de los casos.

Es este el momento en el que el docente toma por completo el timón de su práctica docente, eligiendo los proyectos que llevará a cabo, de acuerdo a la lectura de la realidad de su grupo y escuela, lo que conlleva un reto personal, que requiere

Psic. Liliana Quijano González

formación constante, autoestudio, actualizar los propios saberes y conocimientos y ponerlos en práctica en sus clases, en la forma en que integra el currículo mediante la contextualización, es decir se busca aquellos contenidos nacionales (programa sintético), contextualizándolos en la comunidad escolar y se codiseña (programa analítico), anexando aquellos contenidos locales que son necesarios adquirir, todo esto, repito mediante proyectos, que son lejanos a la práctica docente lineal, es decir se busca una práctica docente que rete al alumno, que lo haga vivenciar y aprender de forma natural, tal como lo hace en la vida, encontrando de esta forma sentido al aprendizaje, lo dicho, esto implica un gran reto para el docente en cuanto a su propia actualización.

Psic. Liliana Quijano González
