

**INTERVENCIÓN FORMATIVA EMERGENTE (IFE)
LOS DOCENTES Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS: NUEVAS MIRADAS Y
NUEVAS RELACIONES**

**Narrativa del Bloque 3: El Plan y los programas de estudio que nos
movilizan.**

Sesión 4. ¿Qué se mueve y que permanece?

Sesión 5. En constante cambio.

Sesión 6. Del abordaje por disciplinas a la integración curricular.

PARTICIPANTE:

MARÍA EUGENIA ZÁRATE LÓPEZ

**DOCENTE DE EDUCACIÓN ESPECIAL
APOYO PEDAGOGICO**

**ZONA ESCOLAR
No. 05**

**USAER
No. 32**

OCTUBRE DEL 2023.

Narrativa del Bloque 3: El Plan y los programas de estudio que nos movilizan.

Sesión 4. 5. 6. ¿Qué se mueve y que permanece? En constante cambio. Del abordaje por disciplinas a la integración curricular.

En la pintura que se presentó al inicio de esta sesión pude verla de diferentes maneras, de diferentes ángulos, como por ejemplo ver muchos colores hermoso pero que sin embargo en una perspectiva me muestra diversos animales, hombres en una batalla, vi dibujado instrumentos de guerra, personas molestas realizando diversas actividades, esta pintura me lleva a reflexionar que al ver esta representación en ella me veo yo misma, en una lucha de conocimientos y aprendizajes todo referente a este nuevo plan de estudio, he entrado en caos por adquirir los conocimientos de dicho plan y así me veo yo docente en una lucha constante buscando información para poder ir entiendo esto nuevo y comprender a donde me quiere llevar para conmigo misma y con mis alumnos.

Con respecto a las características del contexto socioeducativo en lo personal son elementos que me permiten aportar mis problemáticas para la elaboración del plan analítico. Dentro de la misma me permite identificar las problemáticas de los alumnos dentro del contexto en el que se encuentran y plantearlas dentro de dicho documento. Esto implica hacer un reconocimiento de la vida comunitaria como una fuente de aprendizaje.

A partir de aquí es donde se realiza la integración curricular, la vinculación de los campos formativos, los ejes articuladores, los PDA para propiciar la implicación tanto de los alumnos como de nosotros los docentes y lograr una conexión significativa.

La tarea del docente es tener claro el objetivo a alcanzar, poner en práctica sus saberes y conocimientos, los contenidos declarativos, procedimentales o actitudinales, es decir, la implicación de la práctica docente en la elaboración del programa analítico, la elección de estrategias y la valoración de su autonomía e identidad profesional.