

**Taller: “El docente y el Programa de Estudios,
nuevas miradas y nuevas relaciones”.**

Intervención Formativa Emergente

Facilitadores:

Mtro. José de los Santos Córdova

Mtro. Hervey Fuentes de la Cruz

Participante: María Goretti García Hoil

Fecha: 7 de diciembre de 2023

BLOQUE III EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS QUE NOS MOVILIZAN.

Iniciamos este bloque con la importancia de realizar el análisis del contexto socioeducativo de nuestra escuela, problematizar la realidad, para ello resaltamos la importancia de poder mirar el contexto desde los contenidos de aprendizaje, es decir que identifiquemos nuestros procesos de aprendizaje en las situaciones problema que atañen a nuestros alumnos, de manera que la escuela y el aprendizaje que ahí se da, no esté desvinculado de la realidad que viven los alumnos dentro de la comunidad.

Un esquema que para mí ha sido útil lo vimos en clase, retomando el “Reconociendo Nuestro Contexto. Fascículo I” material editado por MEJOREDU, en el que se retoma “el proceso de concreción curricular”. Haciendo hincapié que partimos del Plan de Estudios, el programa sintético por fases, el programa analítico para aterrizar finalmente en la planeación didáctica.

A este respecto viene a mi mente una polémica controvertida, que suena mucho en los colectivos que he visitado desde mi función Supervisora, ¿es obligatorio abordar completamente los procesos de desarrollo de aprendizaje del plan analítico para cada fase?, ¿será posible abordar el trabajo por proyectos planteado en nuestro programa analítico y el programa sintético, todo en el ciclo escolar?

En la sesión externé esta angustia que puedo identificar constantemente en los docentes, completar los libros de texto, abordar todos los aprendizajes esperados del grado escolar que imparto, en el programa anterior tampoco era una exigencia agotar cada uno de los proyectos del libro, ni un contenido temático específico, sin embargo, el docente no se desprende de esa preocupación; ¿qué pasará si los alumnos no aprenden todo lo que se espera para su grado escolar?

Mis compañeros y el Mtro. José me aportaron tres consideraciones que al respecto no deben quedar de lado:

1. El perfil de egreso no debe perderse de vista, toda la práctica se debe guiar para abonar a éste. Por lo tanto, nuestro programa analítico, en tanto no

pierda de vista el perfil de egreso, estará abonando a los aprendizajes esperados.

2. Analizar y reflexionar sobre la realidad, los contextos de nuestros alumnos, para exponerlo en el colectivo y retomarlo en nuestro plan analítico, lo que todos podemos aportar para abonar a los aprendizajes esperados de nuestros alumnos, voltear a ver los problemas que se están presentando.
3. Conocer los procesos de aprendizaje, no perder de vista el momento de estos procesos en el que se encuentran los alumnos, partir de lo que los alumnos son capaces y acompañarlos en el proceso de aprendizaje que, aunque el alumno tenga un grado avanzado, sí sus habilidades se encuentran por debajo de lo esperado, debemos partir de ahí, por principio no es posible que los alumnos salten partes del proceso y mágicamente desarrollen las habilidades esperadas para su grado escolar.

Otra reflexión que me pareció que esclareció de sobremanera es sobre el Programa Analítico, reconocer que, aunque se construye en el colectivo docente, atiende los contenidos del programa, contextualizando los contenidos a la realidad de los alumnos; sin embargo, no sustituye el Plan Escolar de Mejora Continua, ya que en este último se atiende y analiza el servicio que brinda la escuela, nuestra práctica docente, la participación y la inclusión que promovemos en el ambiente escolar, etc.

Ambas reflexiones son necesarias de realizar, plasmarlas y diseñar nuestra estrategia para atender las problemáticas detectadas, tanto del lado de los aprendizajes de los alumnos, como del funcionamiento de la escuela y del servicio que brindamos.

DE LA SITUACIÓN O PROBLEMA SOCIAL HACIA EL PROGRAMA ANALÍTICO.

En lo personal se me hizo fácil en pensar problemas situaciones comunes que ocurren en las comunidades escolares, situaciones que vemos con frecuencia, sin embargo, cada contexto es particular, es ahí en dónde se pintan matices distintos que van dando originalidad al programa analítico.

En el ejercicio que pide la SESIÓN 5, pensé en una situación que leí recientemente en la página de MEJOREDU, los resultados de la evaluación diagnóstica del ciclo escolar 2022-2023, en dónde se observa que en 5to. Grado se obtuvo el porcentaje más bajo de aciertos (32.8%); por lo tanto, consideré que era una situación generalizada en las escuelas de nuestro país.

Vincular esta situación problema con los contenidos y PDA de las fases, me llevó a ir proyectando el tipo de actividades que implicarían plantear dicha situación/problema a los alumnos; en los comentarios de clase escuché que no fui la única que se puso a pensar en el plano didáctico, por lo menos de manera general.

Fue necesario tener a mano los programas de estudio, ubicar los PDA y relacionarlo con la temática planteada pero también con el tipo de actividades que se llevarían a cabo para abordar la situación/problema, de esta manera necesariamente se involucran distintas disciplinas.

En este ejercicio puedo destacar que es un ir y venir del programa analítico al sintético, de observar la realidad, el contexto a atender los contenidos programáticos establecidos en el programa de estudio.