

Narrativa 3.- DESCUBRIENDO LOS ELEMENTOS DEL FUTURO

En este bloque de trabajo analizamos las implicaciones que tiene en la práctica docente la integración curricular que plantea el Plan de Estudio 2022 y se concreta en el proceso de construcción del programa analítico, de igual forma reflexionamos sobre lo que representa para el colectivo docente desarrollar la lectura de la realidad como punto de partida en la elaboración del programa analítico, la contextualización y codiseño a partir de contenidos nacionales propuestos en el programa sintético y la incorporación de contenidos locales.

Los nuevos planes y programas de estudio 2022 de la educación básica en México incorporan siete ejes articuladores que contribuyen a conectar los contenidos de diferentes disciplinas dentro de un campo de formación y, al mismo tiempo, a vincular las acciones de enseñanza y aprendizaje con la realidad de las y los estudiantes en su vida cotidiana. Además, el proceso de desarrollo curricular de la Nueva Escuela Mexicana propone que las maestras y los maestros problematicen, reflexionen y dialoguen sobre los puntos centrales del Plan y los Programas de estudio sintéticos, para a partir de ello, participar en el codiseño de un Programa analítico.

El codiseño es un proceso de construcción de iniciativas educativas donde confluyen y dialogan los saberes y prácticas de los postulantes al eje valoración y de los docentes, con el fin de co-construir propuestas didácticas y metodologías que faciliten el desarrollo de una cultura de valoración y apropiación de las ciencias en el corazón de los establecimientos educativos de nuestro país.

En esta sesión llegamos al entendimiento que el codiseño de programa analítico en educación básica es un enfoque colaborativo que implica la participación activa y conjunta de diferentes actores educativos, como docentes, directivos, estudiantes, padres de familia y en algunos casos, miembros de la comunidad. Este proceso

tiene como objetivo principal diseñar y desarrollar un programa analítico o plan de estudios que responda de manera efectiva a las necesidades, intereses y contextos específicos de los estudiantes y de la comunidad educativa en general.

A diferencia de un enfoque tradicional donde la planificación y diseño del programa analítico es responsabilidad exclusiva de los educadores o autoridades educativas, el codiseño busca involucrar a todas las partes interesadas para que aporten sus perspectivas, experiencias y conocimientos, contribuyendo así a la creación de un plan más relevante y adaptado a la realidad de los estudiantes.

Este codiseño plantea que cada colectivo docente delibere sobre la realidad de su contexto socioeducativo, es decir: las costumbres, las problemáticas y oportunidades que se presentan, las condiciones institucionales, comunitarias y pedagógicas de la escuela y de sus grupos. Así mismo el codiseño implica que los docentes reflexionen sobre los contenidos, campos formativos, ejes, metodologías, actividades, materiales y estrategias de evaluación que se considerarán para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje tomando en cuenta el contexto situacional de la comunidad escolar.