

¿COMO DEBE SER LA INTERVENCION DEL DOCENTE DE EDUCACION ESPECIAL EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA?

Desde la mirada del colectivo, hemos podido analizar los procesos de construcción que han tenido los programas analíticos por un lado los Centros de Atención Múltiples y donde han colaborado los docentes de USAER, existe algunas diferencias muy significativas como por ejemplo en el primero se hace énfasis a las habilidades socio adaptivas y una vida independiente, mientras que en las segundas se han encontrado problemáticas sociales y ambientales.

Se ha reconocido que dentro de los CAM la mayor dificultad en ocasiones es la relación que existe entre los padres de familias y los alumnos con discapacidad, existe sobreprotección, baja expectativas e incluso indiferencia hacia los procesos educativos que puedan experimentar los estudiantes en condición de discapacidad.

En USAER se enfrenta la limitada intervención de algunos especialistas por desconocimiento de las practicas, por la mala relación o por el poco interés de los docentes regulares e incluso por ellos mismos. Pareciera que el especialista sigue visibilizándose como el que va a terminar con el rezago educativo, el cubre grupos, secretario de la dirección de la escuela y pocas veces es visto como el especialista en prácticas de inclusión. Dentro de USAER existe como dificultad la sobrecarga de escuelas y de alumnos en algunas áreas como lo es comunicación y psicología. Debemos reconocer que la actitud con la que uno se presenta a una escuela favorece o dificulta el que seamos tomados en cuenta. En CAM se suele dificultar la reunión de los maestros por que tienen el grupo de alumnos en atención permanente, se ha observado la poca innovación de las prácticas. Existen personas haciendo lo mismo todos los días desde hace varios años. Dentro de la NEM se habla de la emancipación de los alumnos, los alumnos que atiende USAER si los logra alcanzar, sin embargo, en CAM se visibiliza ello cuando el alumno realiza una acción por si solo como, por ejemplo, ya es capaz de vestirse solo.

Cada figura es capaz de actuar desde su trinchera, hacernos presentes en el proceso de construcción de un programa analítico y de un proyecto de escuela depende justamente de nosotros, hay que aprovechar cada oportunidad que tenemos, ya que buscaremos siempre el bienestar de nuestros alumnos y alumnas.