

Libre soy...

"El respeto a la autonomía y a la dignidad de cada uno es un imperativo ético y no un favor que podemos o no concedernos unos a otros" Paulo Freire

Hablemos sobre el programa analítico.

En mi narrativa sobre el Programa sintético hablé sobre la frustración y lagunas que enfrenté para entenderlo, pero nada de eso se compara con lo que me esperaba en el Programa Analítico, porque si me costó trabajo comprender el primero, me fue peor con el segundo.

En un principio entendí que en cada sesión de Consejo Técnico iba a ir seleccionando algunos contenidos del campo formativo revisado para ir teniendo una idea de lo que se podía trabajar con el grupo de alumnos, pero al no tener un grupo propio, puesto que estoy en la función de Asesoría Técnico Pedagógico, se me hacía como algo fácil, no tan profundo.

Pero al escuchar y mirar la preocupación de mis compañeros docentes, mi frustración se hizo presente una vez más al no encontrar la manera de apoyarlos para la construcción de su Programa Analítico, ya que contextualizar quizá no es algo tan nuevo, pero mis grandes confusiones giraron en torno a que al principio entendía el Programa Analítico como el Programa Escolar de Mejora Continua, ya que se nos pedía compartir todas las problemáticas de la escuela y su contexto y ordenarlas por prioridad, entendiendo que todos en la escuela debíamos conformar un solo Programa y abordarlo de la misma manera y al mismo tiempo, lo que no era así del todo.

El segundo problema fue el codiseño, porque pensé que se refería únicamente a la adecuación curricular que se hacía anteriormente en educación especial, y no me quedaba en claro la apertura de este Programa de diseñar los propios contenidos y PDA necesarios para lograr el perfil de egreso de educación básica.

Esto último representó un grato descubrimiento, porque a pesar de que se nos había explicado sobre la Autonomía Profesional, no imaginé que fuera de ésta magnitud y que nuestra instancia oficial educativa, aceptara el codiseño de manera oficial, ya que esto es sumamente importante en el nivel en el cual trabajo, sobre todo en los Centros de Atención Múltiple, en donde primero se deben desarrollar habilidades (que no vienen en el plan de Estudios, como las básicas para el aprendizaje, cognitivas, de interacción social y de orden superior como las funciones ejecutivas), antes de adentrarnos a los contenidos curriculares propios.

A pesar de que al final pude entender y apoyar a mis compañeros en la construcción de los programas, me gusta que esto no ha terminado y que en este ciclo podemos

ir evaluándolos y haciendo una retroalimentación con nuestros compañeros para ir mejorando cada vez más esos programas analíticos y elaborando mes con mes nuestros Proyectos Didácticos, lo que me lleva a concluir, que para mí, lo más importante de la Nueva Mexicana, son la libertad para organizar mi práctica y la encomienda de hacer ciudadanos libres, pensadores, autónomos y felices, orgullosos de sus raíces.

Julia del Carmen Jiménez Hernández
Zona 03