

# Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones

**MTRA. LILIANA GUILLEN MARTINEZ**

## **NARRATIVA**

### **BLOQUE 4. NUESTROS PROGRAMAS ANALÍTICOS**

En este bloque se abordaron temáticas que fueron fundamentales para la construcción de nuestro programa analítico, como docentes debemos reconocer cuál es el proceso de construcción, cuáles son las implicaciones y los desafíos que se presentan para dar solución a las problemáticas planteadas, no solamente debe de quedar en la reflexión y el diálogo sino también debe ser consensuado a través del trabajo colaborativo y de la intervención de todos los agentes escolares.

Cabe señalar que es importante reconocer cuáles son nuestras dudas e inquietudes, así como también compartir respetuosamente nuestras opiniones y valorar las opiniones de los demás al realizar la construcción de los programas analíticos, ya que es válida la opinión de cada uno en específico, ya que todos perciben la realidad de distinta forma.

El programa analítico es una estrategia que nos permite poder apropiarnos, articular y contextualizar lo que el colectivo docente llevará a cabo para impactar y alcanzar los programas sintéticos, de acuerdo a las condiciones de la escuela. este programa nos permite poder retomar de los programas sintéticos los cuales se ubican en el primer nivel de concreción curricular y adaptarlos a las necesidades del contexto socioeducativo de nuestra escuela, siendo el punto de partida para el logro de los objetivos planteados.

Me queda claro que es importante reconocer la importancia de la escuela, el programa analítico debe ser construido en participación activa con el colectivo escolar, respetando y logrando el consenso para la resolución de las problemáticas identificadas.

Es indispensable hacer un análisis socioeducativo integral, ya que nos permite trazar una ruta para la escuela, por lo que en este programa se contemplan las condiciones en donde se encuentra la contextualización y se define la estrategia y el codiseño.

Cuando hacemos un análisis de contexto socioeducativo de la escuela es importante reconocer las condiciones de la institución e identificar las problemáticas que son el punto de partida para contextualizar y el codiseño de contenidos. Otro aspecto importante es la contextualización, la cual se define como el trabajo que se realiza con los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje de los programas sintéticos en sus diversas fases, donde a través de las distintas situaciones se identifica el contexto social de la institución.

Por último, es importante abordar acerca del codiseño de contenidos, como docentes debemos incorporar los contenidos locales los cuales no se encuentran en los programas sintéticos, los cuales son considerados para responder a las situaciones o problemáticas, a través del análisis del contexto educativo de nuestra escuela.

No cabe duda que es la construcción del programa analítico no es fácil, pero es muy enriquecedora para la construcción de lo que pretendemos alcanzar en nuestra escuela, implica un gran reto desde una perspectiva diferente, donde asumimos y tomamos decisiones de acuerdo a la lectura de la realidad, siempre recuperando los saberes y conocimientos que ya poseen los estudiantes y promoviendo de la comunidad en general para el logro de los aprendizajes en nuestros NNA.

Elaboró

Liliana Guillen Martínez