

LILIANA QUIJANO GONZÁLEZ

Intervención Formativa Emergente

Los docentes y los programas de estudio. Nuevas miradas, nuevas relaciones

Bloque 4. Nuestros programas analíticos

"Nuevos saberes, nuevos retos"

Hemos llegado al final de este taller, y toca hablar sobre lo que significa ser parte del colectivo de construcción del programa analítico, desde mi perspectiva personal, y por ello, dado que mi función es de Supervisión, mi participación se traduce en un acompañamiento a los directores durante este proceso, y de forma directiva con los colectivos docentes de los CAM en los CTE.

Este acompañamiento es más orientativo, como una guía, pues son ellos, los docentes los que viven de cerca sus clases y conocen bien el contexto escolar, salvo aquellos casos muy puntuales, en los que he tenido que involucrarme de forma directa en su análisis, tratando en todo momento de fungir como ya lo dije antes, como una guía, pues no pretendo me vean como un directivo que llega a imponer metodologías o ideas, lo cual ha sido un reto, pues la presencia del Supervisor en los CTE y reuniones pedagógicas, en su caso, desde siempre, ha tendido a verse como vigilancia o como una autoridad que llega a imponer, y cambiar eso por un rol en el que busco orientar la práctica educativa promoviendo justamente esta libertad de expresión y de creatividad al desarrollar los programas analíticos, buscando mediar entre las diferentes formas de ver estos cambios y que al intercambiar experiencias entre docentes, pasemos de la salida común que es juzgar a proponer, a tomar lo positivo, lo que nos sirve y dejar la competitividad de egos, por un trabajo colectivo en pos del centro educativo, refiriéndome a los CAM donde participo en cada CTE, con USAER, es diferente, pues al crear los programas analíticos de nuestros estudiantes matriculados, ellos son un apoyo y deben trabajar en conjunto con los docentes de educación regular.

En resumen, lograr que se trabaje en comunidad, no ha sido fácil, implica un reto bastante grande en el que tengo que poner en juego todas mis habilidades y conocimientos, por lo cual trato de prepararme y actualizarme cada día, razón por la cual decidí tomar e impartir este taller, ya que me voy enriquecida con conceptos

más claros sobre el Nuevo plan de estudios de la nueva escuela mexicana, me llevo una total clarificación del programa sintético, el programa analítico, la diferencia entre contextualización y codiseño, la importancia de tener una clara lectura de la realidad, del trabajo en equipo y de involucrar a todos los actores educativos. En resumen, este taller, me deja dotada de nuevos saberes y experiencias para poder hacer un mejor papel como Supervisora, acompañando a mi zona en la construcción de los programas analíticos en el caso de CAM y su aportación a estos, en el caso de USAER, es decir ahora nuevos saberes y, por ende, nuevos retos.

Psic. Liliana Quijano González